



**PLAN
LINGÜÍSTICO**

ÍNDICE

1. OBJETIVOS	3
2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	4
3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS	6
4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	8
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	9
6. FORMACIÓN	9
7. EVALUACIÓN	10

1. OBJETIVOS

a. Objetivos generales del centro recogidos en los documentos institucionales

El Proyecto Educativo del Colegio Luis Vives establece la educación bilingüe como una opción preferente y estratégica para el desarrollo integral de nuestro alumnado. Partiendo del contexto socioeducativo de Nondúermas, en Murcia, entendemos que ofrecer una sólida competencia en lenguas extranjeras es fundamental para el futuro académico y profesional de los estudiantes. Creemos firmemente que esta formación les proporcionará una mayor capacidad para aprender a aprender, innovar, comunicarse y desarrollar un pensamiento crítico y autónomo.

Los objetivos generales que guían nuestra acción educativa en este ámbito son:

- Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en todas las etapas educativas, convirtiéndola en una herramienta de comunicación efectiva y no solo en una asignatura aislada.
- Formar alumnos competentes en el manejo activo de las cuatro destrezas comunicativas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita), así como en la interacción y la mediación, para que puedan desenvolverse con soltura en diversas situaciones.
- Concienciar y motivar al alumnado sobre la importancia del aprendizaje de idiomas en la sociedad globalizada actual, integrando la lengua extranjera en la vida cotidiana del centro de una manera natural y significativa.
- Utilizar el inglés como vehículo de aprendizaje y conocimiento en otras áreas curriculares (enfoque AICLE), demostrando su utilidad práctica más allá del aula de idiomas.
- Fomentar el plurilingüismo y la multiculturalidad, promoviendo el conocimiento y aprecio por los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa y fomentando una mentalidad abierta e internacional.
- Desarrollar el currículo de áreas no lingüísticas como Tecnología, Música, Educación Plástica y Educación Física en inglés, ampliando los contextos de uso de la lengua.
- Establecer y mantener vínculos con otros centros europeos para el intercambio de experiencias educativas, enriqueciendo tanto a alumnos como a docentes.

b. Objetivos específicos del PLC

Este Plan Lingüístico de Centro (PLC) tiene como fin último mejorar la competencia comunicativa de todo el alumnado a través de la acción coordinada de la comunidad educativa, asumiéndola como una línea esencial de nuestro Proyecto Educativo. Para

materializar esta visión, desde el curso académico 2020-2021 hemos desarrollado las siguientes iniciativas y objetivos específicos:

- Consolidar la Biblioteca del centro como un espacio dinamizador del fomento de la lectura en áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Fortalecer el Programa Bilingüe con el objetivo prioritario de proporcionar al alumnado una competencia plurilingüe y pluricultural que les prepare para los desafíos del futuro.
- Promover la creación de grupos de trabajo docentes destinados a elaborar unidades didácticas integradas que conecten diferentes materias a través de la lengua extranjera.
- Participar activamente en los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras de la Región de Murcia, aspirando a convertirnos en un futuro próximo en un centro plurilingüe de referencia.
- Elaborar y utilizar rúbricas de evaluación para las producciones orales y escritas que sean compatibles con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), ofreciendo una evaluación clara y objetiva.
- Potenciar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un instrumento motivador y una herramienta eficaz para la mejora de la competencia lingüística.
- Incidir especialmente en la mejora de la expresión oral y escrita, así como en la comprensión, a través de actividades específicas como debates, exposiciones orales y la creación de un Banco de Lecturas con textos de diversas materias.

2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

a. **Implantación del Programa: alumnado y profesorado implicados**

El centro inició su andadura en el programa bilingüe en el curso 2014/2015. A lo largo de estos años, hemos evolucionado y participado en diversas actuaciones que nos han permitido formar parte, a día de hoy, del programa de profundización promovido por la Consejería de Educación de la Región de Murcia.

Alumnado implicado (Curso 2025-26):

- Educación Infantil: Tres aulas con una media de 21 alumnos cada una.
- Educación Primaria:
 - 1º de Primaria: 24
 - 2º de Primaria: 24
 - 3º de Primaria: 23

- o 4º de Primaria: 22
 - o 5º de Primaria: 24
 - o 6º de Primaria: 21
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO):
 - o 1º ESO Bilingüe: 17
 - o 2º ESO Bilingüe: 17
 - o 3º ESO Bilingüe: 21
 - o 4º ESO Bilingüe: 24

Profesorado implicado:

- Primaria: Un equipo de docentes especializados imparte las áreas de Inglés, Francés, Music, Arts and Craft , Science, Profundización y Educación en Valores Cívicos y Éticos
- Secundaria: Un equipo multidisciplinar cubre las asignaturas de Inglés, Francés, Tecnología, Arts and Crafts, P.E and Music en la sección bilingüe.

b. Organización del Programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

- Educación Infantil: La etapa se desarrolla en la modalidad de "profundización", introduciendo la inmersión lingüística desde el primer curso con 90 minutos semanales para 3 años y 60 minutos diarios para 4 y 5 años dedicados a la lengua extranjera, contando con la presencia asidua de un profesor/lector nativo para facilitar una educación integradora.
- Educación Primaria: La carga horaria de inglés y Áreas No Lingüísticas (ANL) se ha incrementado desde la entrada en el nivel de profundización en el curso 2023/2024.
 - o 1º: 2h de Inglés, 1h de profundización , 1 h de Músic,1 h de Arts and Crafts 2h de Science.
 - o 2º: 2h de Inglés, 1h de profundización , 1 h de Músic,1 h de Arts and Crafts 2h de Science.
 - o 3º: 3h de Inglés, 1h de profundización, 1 h de Músic,1 h de Arts and Crafts 2h de Science.
 - o 4º y 5º: 3h de Inglés, 1h de profundización, 1h de Arts and Crafts y 1h de Music.
 - o 6º: 3h de Inglés, 1h de profundización, 1h de Arts and Crafts, 1h de Music y 1'5 de Educación en Valores Cívicos y Éticos.
- Educación Secundaria: La distribución horaria está diseñada para maximizar la exposición al idioma.

- o En todos los cursos de la ESO (1º a 4º), la asignatura de inglés tiene una carga de 4 horas lectivas semanales, de las cuales una está dedicada exclusivamente a la inmersión mediante conversación con un lector nativo.
- o Estas clases se complementan con diversas ANL (PE, Arts, Music, Technology) y la enseñanza de Francés como segunda lengua extranjera en todos los cursos.
- o En 3º y 4º de la ESO, el programa culmina con un viaje de inmersión lingüística a un país de habla inglesa, lo que supone una experiencia práctica y motivadora de gran valor.

c. Participación y admisión del alumnado

Para garantizar que los alumnos que participan en el Programa de Profundización lo hagan con el mayor éxito posible, y en cumplimiento de la normativa vigente, el centro establece los siguientes criterios de selección, adaptados a nuestra realidad educativa:

- Nivel de competencia lingüística en la lengua extranjera: Se valorará el dominio previo del idioma.
- Rendimiento académico: Se tendrá en cuenta el expediente en las asignaturas equivalentes a las ANL cursadas en Educación Primaria.
- Acreditación lingüística: Se considerará positivamente la acreditación de niveles de idiomas aportada por el alumnado.

d. Actuaciones para la coordinación

Una coordinación docente efectiva es fundamental para el éxito del PLC. Se han establecido las siguientes actuaciones:

- Reuniones mensuales del equipo bilingüe: Todo el profesorado involucrado en la enseñanza en lengua extranjera, desde Infantil a Secundaria, se reúne mensualmente para asegurar la coherencia vertical y horizontal del programa, planificar a medio y largo plazo y compartir buenas prácticas.
- Reuniones semanales por etapas: Cada etapa educativa (Infantil, Primaria, Secundaria) realiza reuniones semanales para trabajar aspectos concretos de la enseñanza de la lengua extranjera como lengua vehicular. En estas reuniones se tratan imprevistos, se realiza el seguimiento del alumnado y se planifican y concretan objetivos de actividades extraordinarias como los eventos culturales de países de habla inglesa, los proyectos eTwinning y la preparación de los exámenes SELE.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

a. Uso de las TIC

El uso de las TIC está completamente integrado en la vida del aula, habiéndose convertido en un recurso cotidiano. Desde el curso escolar 2023/2024, el centro se ha adherido al programa SENDA, dotando a cada alumno de Primaria y Secundaria de un Chromebook propio. Esta medida ha abierto un abanico inmenso de posibilidades para el aprendizaje de lenguas, permitiendo el uso de:

- Libros y licencias digitales en todas las asignaturas de habla inglesa.
- Plataformas como Google Classroom para la entrega de trabajos y seguimiento del progreso.
- Recursos multimedia como presentaciones, webquests, blogs educativos y vídeos.
- Herramientas interactivas como Kahoot y diccionarios online como Wordreference para trabajar el vocabulario y la pronunciación de forma lúdica.

b. Metodología AICLE

El enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE/CLIL) es la piedra angular de nuestro proyecto bilingüe. El profesorado de las materias lingüísticas (Lengua Castellana, Inglés y Francés) y no lingüísticas (Música, Educación Física, Plástica y Tecnología) trabaja de forma coordinada en el diseño de unidades didácticas integradas.

Estas unidades, de carácter interdisciplinar, permiten al alumnado trabajar una misma temática desde diferentes perspectivas, fomentando una visión global del conocimiento y el uso comunicativo de las lenguas. En cada unidad se proponen actividades para trabajar las cinco destrezas del MCERL (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar). La evaluación es continua y específica para cada materia, utilizando instrumentos variados como la observación directa, el cuaderno del alumno, exposiciones orales y pruebas escritas.

c. Metodologías activas

Incorporamos de manera sistemática metodologías activas para que las clases sean más ágiles, participativas y centradas en el alumno. Las principales metodologías que desarrollamos son:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes aprenden resolviendo problemas y realizando investigaciones sobre temas de su interés, lo que les permite interpretar la información y relacionarla con su entorno. El docente pasa de ser un mero transmisor a un guía y consultor del aprendizaje.

- Aprendizaje Cooperativo: Se organizan pequeños grupos heterogéneos en el aula donde el trabajo en equipo es la clave para la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias. Los objetivos son comunes y el éxito del grupo depende del esfuerzo de todos sus miembros.
- Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning): Fomentamos el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo. Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre lo que saben de un tema ("Pienso"), a formular preguntas ("Me interesa") y a planificar cómo investigar para responderlas ("Investigo").

d. Medidas de atención a la diversidad

La atención a la diversidad es una prioridad para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todo nuestro alumnado. Contamos con las siguientes medidas:

- Coordinación estrecha entre todo el profesorado y las maestras de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) para utilizar estrategias metodológicas comunes y ofrecer una atención individualizada.
- Elaboración de Planes de Actuación Personalizados (PAP) para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde se reflejan todas las medidas y adaptaciones curriculares necesarias en las áreas de habla inglesa.
- Uso sistemático de materiales de ampliación y de refuerzo para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
- Adaptación de las pruebas de evaluación y de los instrumentos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
- Talleres específicos en la ESO de Lecto-escritura, Inglés, Francés y Cálculo para reforzar contenidos instrumentales.

4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

a. Erasmus+

Nuestra experiencia en proyectos de cooperación europea durante el curso 2023/24 fue ampliamente positiva, generando un gran impacto en las habilidades lingüísticas y en el sentimiento de pertenencia a una comunidad europea. El proyecto “The Speaking Force” (ID: 141101), desarrollado en formato KA210-SCH (asociaciones a pequeña escala), hermanó nuestro centro con otros cuatro centros europeos y consiguió una puntuación de 68, posicionándose como uno de los mejores proyectos presentados en la agencia nacional sueca.

b. eTwinning

Los proyectos eTwinning son una herramienta fundamental para la internacionalización desde el aula. Para este curso, nuestro objetivo es desarrollar un proyecto eTwinning en cada etapa educativa, incluyendo las aulas abiertas. En secundaria, aspiramos a desarrollar un nuevo proyecto en formato KA210-SCH, esta vez centrado en la creación de un club de lectura internacional para fomentar la lectura en lengua extranjera y contrastar enfoques culturales.

c. Otros proyectos de internacionalización

Complementamos los programas europeos con otras vías de inmersión y contacto internacional:

- Presencia de un profesor/lector nativo durante todo el curso académico, que acompaña al profesorado y contribuye a un enfoque comunicativo y a un primer contacto real con la inmersión lingüística.
- Viajes de inmersión lingüística a final de curso para los alumnos de 3º y 4º de la ESO. Todos los viajes se realizan a un país de habla inglesa e incluyen clases de lengua y actividades comunicativas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en un contexto real.
- Acogida de un docente extranjero: Aunque no hemos participado anteriormente en programas de este tipo, el centro no descarta la acogida de un docente extranjero en los próximos cursos como una vía para enriquecer nuestra comunidad educativa.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

a. Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera

Integraremos la cultura en el aprendizaje de la lengua a través de la celebración de festividades:

- Halloween: Lectura de textos de terror en inglés, diseño de carteles para un concurso, visionado de películas, almuerzo "terrorífico", concurso de microrrelatos y juegos de vocabulario como Tabú.
- Thanksgiving: Lectura de textos para adquirir vocabulario específico y realización de tarjetas de agradecimiento.
- St. Patrick's Day: Práctica de canciones, realización de manualidades (títeres) y creación de un *photocall* con motivos de la festividad.
- St. Valentine's Day: Elaboración de cartas de amistad para trabajar la expresión escrita en inglés.

- Otras festividades: También se realizan actividades relacionadas con *Blue Monday* y los días de la madre y del padre (*Mothers' and Fathers' Day*).

b. Otras actividades complementarias en lengua extranjera

La participación en el proyecto SENDA y la dotación de un Chromebook a cada alumno ha multiplicado las posibilidades para crear situaciones de aprendizaje significativo. Estos dispositivos no solo facilitan el acceso a las licencias digitales, sino que también permiten una participación más activa y colaborativa en los programas Erasmus+ y eTwinning en los que el centro participa.

6. FORMACIÓN

a. Actividades de formación y acreditación lingüística

Todo el profesorado implicado en el PLC está debidamente cualificado para ello.

- Los profesores que imparten asignaturas ANL cuentan con titulaciones B2 y C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, obtenidas a través de entidades como Cambridge o Trinity College London.
- El profesorado especialista de segunda lengua está titulado en Filología Inglesa o Grado en Estudios Ingleses, contando además con otras titulaciones en lengua extranjera.

b. Actividades de formación en metodología AICLE

El profesorado encargado de impartir las asignaturas ANL, tanto en primaria como en secundaria, ha realizado el curso de "Metodología AICLE: Aprendizaje integrado de contenidos y lengua" de 110 horas de duración. Además, nuestro centro fue dotado de una acción de formación Erasmus+ relacionada con este tipo de metodología durante el curso 23/24, lo que ha permitido profundizar en su aplicación práctica.

c. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC

El claustro se encuentra en un proceso de formación continua en programas europeos. Actualmente, el personal docente está realizando varios talleres relacionados con eTwinning y Erasmus+, como el taller “Proyectos educativos europeos. Erasmus +, eTwinning”. Asimismo, el personal encargado de los proyectos ha realizado el curso “eTwinning Projects and TwinSpace” ofrecido por la *eTwinning National Support Organization*.

7. EVALUACIÓN

a. Evaluación externa y pruebas de certificación

La principal medida para la evaluación externa de nuestro PLC se basa en los resultados obtenidos en las pruebas del SELE (Sistema de Enseñanzas en Lenguas Extranjeras).

- Esta prueba se realiza a lo largo del cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- La evaluación de las diferentes destrezas es llevada a cabo por organizaciones externas a nuestro centro, elegidas a nivel regional por la Consejería de Educación, lo que garantiza la objetividad de los resultados.
- Los alumnos son examinados de los niveles B1 o B2 del MCERL, dependiendo de su rendimiento en la asignatura de lengua inglesa en el primer año del segundo ciclo de la ESO.
- Conseguir unos buenos resultados, con un alto porcentaje de alumnos certificados oficialmente, es el indicador externo de mayor confianza para evaluar la eficacia de nuestra planificación y del trabajo realizado en el centro.

b. Evaluación interna

El PLC es un documento vivo, sujeto a una evaluación cualitativa constante por parte del equipo docente encargado de las asignaturas en lengua extranjera y las ANL. Sus conclusiones son compartidas con el claustro del centro y evaluadas también por la Jefatura de Estudios y la Dirección. Al finalizar el curso, se realiza una valoración global que puede llevar al rediseño del plan, incluyendo propuestas de mejora.

Para guiar esta reflexión, se utiliza la siguiente rúbrica para la evaluación de la efectividad de las acciones planteadas:

Criterio	MEJORABLE	ACCEPTABLE	BUENO
Reflexión sobre la propia práctica docente	El profesorado no expone claramente en el plan la necesidad a la que pretende dar respuesta.	El profesorado expone claramente la necesidad, pero no justifica que la solución propuesta se base en un proceso de reflexión/indagación.	El profesorado ha reflexionado/indagado sobre la necesidad que expone claramente en el proyecto y es la base de la solución que propone.
Mejora de los rendimientos escolares	El plan no menciona la intención en la mejora de los rendimientos escolares.	El plan aporta indicadores para medir la mejora, pero no los fundamenta o justifica.	El plan aporta indicadores para medir la mejora en los rendimientos escolares tras la aplicación del mismo y lo fundamenta y justifica.

Atención a la diversidad	El plan contempla el diseño de recursos o actividades que atiendan a la diversidad del alumnado.	El plan declara su intención de atender a la diversidad pero no detalla el procedimiento para hacerlo.	El plan declara su intención de atender a la diversidad de su alumnado y detalla el procedimiento para hacerlo.
Coordinación entre áreas/etapas	El plan se aplica a una sola área/nivel y el profesorado no trabaja en equipo.	El plan integra más de un área/etapa, pero no especifica cómo se trabajará en equipo.	El plan integra más de un área/etapa, y especifica el trabajo en equipo del profesorado, concreta la temporalización y cómo se llevará a cabo.
Originalidad	El plan no aporta ninguna idea original ni una solución imaginativa y eficaz a la necesidad planteada.	El plan no aporta una idea original, pero sí propone una aplicación imaginativa de una idea ya conocida.	El plan aporta una idea original de los autores que se aplica de forma imaginativa y eficaz para solucionar la necesidad planteada.
Novedad	El plan no presenta ninguna idea novedosa en la práctica docente del centro.	El plan no es novedoso, pero sí avanza en la mejora iniciada en cursos anteriores.	El plan presenta una idea novedosa en el centro y, en general, entre el resto de centros educativos.
Viabilidad y compromiso	El plan no cuenta con el compromiso de otros sectores de la comunidad educativa o no lo detalla.	El plan cuenta con el compromiso de, al menos, un sector y detalla, cuantifica o temporaliza dicho compromiso.	El plan cuenta con más de un sector de la comunidad educativa/social/institución y detalla, cuantifica o temporaliza el compromiso.
Consolidación en el futuro	El plan no presenta un calendario de aplicación para un	El plan presenta un calendario y previsiones, pero no es coherente con los	El plan presenta un calendario de aplicación futuro y es coherente con los recursos necesarios y los

	futuro previsiones de consolidación.	ni recursos necesarios o los compromisos.	compromisos que aparecen detallados.
Autoformación de la comunidad educativa	El plan no promueve la autoformación de ningún sector de la comunidad educativa.	El plan promueve la autoformación de, al menos, un sector de la comunidad educativa.	El plan promueve la formación de todos los docentes involucrados.
Metodologías activas	El plan no propone una metodología activa ni actividades motivadoras o creativas para el alumnado.	El plan declara que utiliza algunas metodologías activas, pero no detalla cuáles ni cómo se aplicarán.	El plan utiliza metodologías activas, detalla cuáles son y cómo se aplicarán (ABP, AC, etc.) y da una lista de actividades para fomentar la creatividad y la motivación.