



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

CENTRO	Luis Vives
POBLACIÓN	Nonduermas
FECHA	CURSO 2025/2026

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Centro educativo	Luis Vives	Código centro	30009046
Dirección	Carril de los Párragas 1E	Código Postal	30166
Correo electrónico	30009046@murciaeduca.es	Teléfono	968260210

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC

Fecha de aprobación del PDC	30/06/2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
Versión 1	30/06/2023	Primer PDC aprobado
Versión 2	junio 2024	Evaluación 1er año PDC 23-24
Versión 3	octubre 2024	Actualización para PGA 24-25
Versión 4	junio 25	PDC 24-25
Versión 5	octubre 25	Actualización para PGA 25-26

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores desde la perspectiva digital

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

6.1.Integración gradual y adaptada de las TIC en las diferentes etapas educativas.

6.2.Plataformas educativas y aplicaciones informáticas.

6.3.Convivencia y bienestar digital en la comunidad educativa.

6.4.Medidas de ciberseguridad y privacidad en la gestión de datos personales.

6.5. Atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje

6.6. Bienestar digital y uso saludable de las tecnologías

6.7. Uso de la inteligencia artificial (IA)

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Centro Concertado Luis Vives, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO	
	N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA: 4
	N.º DOCENTES: 48
	N.º ALUMNOS: 422



N.º ACNEAE: 109

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO



Nonduermas es una pedanía de Murcia, situada en la carretera de Alcantarilla, con una población de 3500 habitantes aproximadamente, dedicada una parte a servicios y otra a trabajos primarios.

Por la construcción de nuevas viviendas, su población va siendo cada vez más joven y las necesidades de escolarización van aumentando cada vez más. Este aumento también es debido a la población de inmigrantes que se van instalando en la zona y un pequeño número de población étnica.

Anteriormente, Nonduermas ha sido eminentemente huertana, pero actualmente, a causa del desarrollo, la huerta ha tendido a desaparecer y ha ido convirtiéndose en una pedanía – dormitorio, donde la mayoría de la población se desplaza a trabajar a otros lugares.

Atendiendo al nivel de estudios y profesiones de los padres, podríamos considerar a las Familias del Centro de un nivel medio.

A nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje, mencionar el progresivo aumento de alumnado que requieren medidas de atención específicas y extraordinarias: alumnos con necesidades educativas especiales, Trastorno generalizado del Desarrollo, con necesidades de logopedia, alumnos en el programa de DIVERSIFICACIÓN en Secundaria... así como el de aquellos otros que aun no estando contemplados como A.C.N.E.E.S demandan también una respuesta educativa apropiada a través de actuaciones preventivas y de carácter ordinario que repercuten no sólo en ellos sino en la totalidad del alumnado (alumnos diagnosticados de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, alumnos con dificultades del lenguaje y alumnos con altas habilidades).



ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
EDUC. INFANTIL	60	4	EBO	23	14



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

PRIMARIA	141	10	ESO	162	12
-----------------	-----	----	------------	-----	----

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)

Formación programa ANOTA

Formación de Centro en Google Suite- curso 20/21

Plataforma Dinantia.

2 aulas de informática con 50 chromebooks del Centro

1 armario con 19 chromebooks cedidos por la Consejería

Página web y redes sociales

Uso de Google Classroom

Curso de competencia digital docente A2 50 % docentes

Curso de competencia digital B1 6 % docentes

Curso de competencia digital B2 2% docentes

Impartición de robótica en la asignatura de tecnología

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Misión	Crear un entorno de trabajo digital para toda la comunidad educativa.
Visión	Planificar el uso de recursos y herramientas digitales para mejorar la competencia digital.
Valores	Implicación de todo el profesorado para llegar a ser un centro digital. Implementar tecnologías para inclusión y participación activa en educación, fomentando creatividad y trabajo en equipo, involucrando alumnos, docentes y familias de forma eficiente y segura.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Juan Carlos Bastida Ramón Director	Responsable del PDC y de su implementación en el centro
2. Pilar Núñez Sánchez Jefa de estudios de Infantil y Primaria	Responsable de la gestión económica del Plan digital
3. Francisco José González Marín Tutor Primaria	Dinamizador de promoción de competencia digital en E. Primaria
4. Francisco Saborido Mayor Tutor Secundaria	Dinamizador de promoción de competencia digital en E. Secundaria
5. Antonio Navarro Ros Profesor informática	Dinamizador y responsable de la digitalización de los documentos del centro

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.



3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula de informática	1		
Aula Digital	17		
Aula Digital Básica	8	17	Para poder cambiar las PDI por paneles digitales
Aula Digital de apoyo	4		
Aula audiovisual	0	1	Nos gustaría tener en nuestro centro un aula audiovisual, pero no disponemos de los materiales necesarios ni del espacio.

Aula abierta digital	0	1	Nos interesa para realizar trabajos cooperativos en grupos y proyectos.
----------------------	---	---	---

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE PRIMARIA	
Fecha de realización:	Participación
Inicio 5 mayo 2025 Final 12 mayo 2025	Participación E Primaria Equipo directivo 100% Profesores 25% Alumnos 71%
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>Las puntuaciones van del 1 al 5, siendo la media el 3. El 1 es el valor más bajo y el 5 el más alto.</p> <p>La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(4,074).</p> <p>La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (3,882), Equipo Docente (3,588) y Alumnado (4,130).</p> <p>La media global ponderada de las áreas ha sido 3,708, habiéndo obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (2,313)y la máxima en A Liderazgo con (4,500), que suponen una divergencia importante en los votos obtenidos entre las diferentes áreas.</p> <p>Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (2,313), se ha obtenido un valor similar teniendo el Equipo Directivo una pequeña subida de (+0,206), el Equipo Docente una bajada en (-0,913) y el Alumnado una pequeña</p>



	<p>subida de (+0,300)</p> <p>Dominio Organizativo 3.849 con valores por área entre (2,818 ▼ 0,819) y (4,500 ▼ 0,043)</p> <p>Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(2,818)y la máxima en A Liderazgo con (4,500), respecto a la estadística anterior , se ha obtenido un valor similar</p> <p>A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:</p> <p>Área A: Liderazgo (4,500 ▲ 0,523)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Es la valoración más alta■ Respecto al Selfie anterior, la media ha subido (+0,523): Equipo directivo 4,333 (+0,917), Docentes 4,667 (+0,130), El alumno no ha participado en esta área■ Los grupos coinciden en la valoración <p>Área B: Colaboración y redes (2,818 ▼ 0,819)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Tiene una valoración por encima de la media■ Respecto al Selfie anterior, la media ha bajado(-0,819) con variaciones considerables en los grupos: Equipo directivo 3,500(+0,500), Docentes 2,000(-2,396), Alumnado 3,358(+0,065)■ Existe una diferencia bastante alta de 1.5, entre la valoración del equipo docente(2,000)y el equipo directivo(3,500) <p>Área C: Infraestructura y equipos (4,246 ▼ 0,297)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Es una de las valoraciones más altas■ Respecto al Selfie anterior, la media baja(-0,297) sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,333(-0,333), Docentes 4,167 (-0,454), Alumnado 4,560 (+0,404)■ Los grupos coinciden en la valoración
--	--



Área D: Desarrollo profesional continuo (3,833 ▼ 0,190)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 3,667 (+0,083), Docentes 4,000 (-0,463), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 3.566 con valores por área entre (2,313 ▼ 1,387) y (4,313 ▲ 0,236)

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (2,313) y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,313), respecto a la estadística anterior, se ha obtenido un valor similar

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos (4,313 ▲ 0,236)

- Es una de las valoraciones más altas
- Respecto al Selfie anterior, la media sube (+0,236) sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 3,625 (+0,125), Docentes 5,000 (+0,347), El alumno no ha participado en esta área
- Existe una diferencia bastante alta de 1.375, entre la valoración del equipo directivo (3,625) y el equipo docente (5,000)

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula (3,841 ▼ 0,151)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 3,700 (-0,100), Docentes 4,000 (-0,443), Alumnado 3,786 (+0,218)
- Los grupos coinciden en la valoración



	<p>Área G: Prácticas de evaluación (2,313 ▼ 1,387)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Tiene como media el valor más bajo■ Respecto al Selfie anterior, la media baja considerablemente (-1,387) con variaciones considerables en los grupos: Equipo directivo 3,375 (+0,313), Docentes 1,250 (-3,088), El alumno no ha participado en esta área■ Existe una diferencia bastante alta de 2.125, entre la valoración del equipo docente (1,250) y el equipo directivo (3,375). Destaca que es la peor valorada por el equipo directivo y el equipo docente <p>Área H: Competencias digitales del alumnado (3,800 ▼ 0,224)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Tiene un valor cercano a la media global■ Respecto al Selfie anterior, la media baja (-0,224) con variaciones considerables en los grupos: Equipo directivo 4,167 (+0,542), Docentes 3,333 (-1,148), Alumnado 4,302 (+0,364)■ Existe una diferencia de 0.969 entre la valoración del equipo docente (3,333) y el alumnado (4,302)
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>Área A: Liderazgo (4,500 ▲ 0,523), variando entre (4,250 ▲ 0,431)-(4,750 ▲ 0,667)</p> <ul style="list-style-type: none">● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,250 (Equipo directivo (4,500 ▲ 1,000), Docentes (4,000 ▼ 0,556), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 4,250 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,222)● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo (4,000 ▲ 0,500), Docentes (5,000 ▲ 0,333), -)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo directivo(4,000) y equipo docente(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000



- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,417)
- En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,750(Equipo directivo (4,500▲1,250), Docentes (5,000▲0,611), -)
 - Ha obtenido la valoración más alta 4,750 en esta área
 - Los grupos coinciden en la valoración
 - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000**
 - Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,931)
- Área B: Colaboración y redes(2,818▼0,819), variando entre (2,500▼1,042)-(3,000▼0,706)**
 - En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 2,500(Equipo directivo (3,000=), Docentes (2,000▼2,412), -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 2,500 en esta área
 - Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(2,000) y equipo directivo(3,000)
 - **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000**
 - Es la mejor valorada por equipo docente
 - Respecto a la encuesta anterior, baja considerablemente(-1,206)
 - En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 2,953(Equipo directivo (3,500▲0,250), Docentes (2,000▼2,444), Alumnado (3,358▲0,065))
 - Valoración de las más altas del área
 - Existe una diferencia bastante alta de 1,500 entre la valoración del equipo docente(2,000) y equipo directivo(3,500)
 - **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,358**
 - Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,710)
 - En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,000(Equipo directivo (4,000▲1,250), Docentes (2,000▼2,333), -)
 - Ha obtenido la valoración más alta 3,000 en esta área
 - Existe una diferencia bastante alta de 2,000 entre la valoración del equipo docente(2,000) y equipo directivo(4,000)
 - Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,542)
- Área C: Infraestructura y equipos(4,246▼0,297), variando entre (3,500▼0,819)-(4,750▲0,014)**
 - En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 3,500(Equipo directivo (4,000▼0,250), Docentes (3,000▼1,389), -)



	<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 3,500 en esta área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(3,000) y equipo directivo(4,000)● Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,819)● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 3,500(Equipo directivo (4,000▼0,500), Docentes (3,000▼1,556), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 3,500 en esta área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(3,000) y equipo directivo(4,000)● Respecto a la encuesta anterior, baja considerablemente(-1,028)● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,311(Equipo directivo (4,500▼0,250), Docentes (4,000▼0,389), Alumnado (4,434▲0,501))<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Los grupos coinciden en la valoración● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,682(Equipo directivo (4,500▼0,250), Docentes (5,000▲0,167), Alumnado (4,547▲0,297))<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,733(Equipo directivo (4,500▼0,500), Docentes (5,000▲0,167), Alumnado (4,698▲0,415))<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,698● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,750(Equipo directivo (4,500▼0,250), Docentes (5,000▲0,278), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,750 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del
--	--



Equipo Docente 5,000

- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,833▼0,190), variando entre (3,750▼0,097)-(4,000▼0,250)

- En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 3,750(Equipo directivo (3,500▲0,250), Docentes (4,000▼0,444), -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 3,750 en esta área
 - Los grupos coinciden en la valoración
 - Es la mejor valorada por equipo directivo
 - Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar
- En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,750(Equipo directivo (3,500=), Docentes (4,000▼0,444), -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 3,750 en esta área
 - Los grupos coinciden en la valoración
 - Es la mejor valorada por equipo directivo
 - Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,222)
- En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (4,000=), Docentes (4,000▼0,500), -)
 - Ha obtenido la valoración más alta 4,000 en esta área
 - Las valoraciones entre los grupos es muy similar
 - Es la mejor valorada por equipo directivo y equipo docente
 - Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,250)

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,313▲0,236), variando entre (4,000▲0,347)-(4,750▲0,236)

- En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (3,000=), Docentes (5,000▲0,556), -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 4,000 en esta área
 - Existe una diferencia bastante alta de 2,000 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y equipo docente(5,000)
 - **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000**
 - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000**
 - Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,278)
- En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (3,000▲0,250), Docentes (5,000▲0,444), -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 4,000 en esta área
 - Existe una diferencia bastante alta de 2,000 entre la valoración



	<p>del equipo directivo(3,000) y equipo docente(5,000)</p> <ul style="list-style-type: none">● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,347) <p>● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo (4,000▼0,250), Docentes (5,000▲0,222), -)</p> <ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo directivo(4,000) y equipo docente(5,000)● Es la peor valorada por equipo directivo● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar <p>● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,750(Equipo directivo (4,500▲0,500), Docentes (5,000▲0,167), -)</p> <ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,750 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,333) <p>Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,841▼0,151), variando entre (3,154▼0,589)-(4,500▲0,278)</p> <ul style="list-style-type: none">● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 3,154(Equipo directivo (3,500▼0,250), Docentes (2,000▼2,471), Alumnado (3,962▲0,396))● Ha obtenido la valoración más baja 3,154 en esta área● Existe una diferencia bastante alta de 1,962 entre la valoración del equipo docente(2,000) y alumnado(3,962)● Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,775) <p>● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,250(Equipo directivo (3,500▲0,250), Docentes (3,000▼1,235), -)</p> <ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área● Los grupos coinciden en la valoración● Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,493) <p>● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 3,997(Equipo directivo (3,500▼0,500), Docentes (5,000▲0,556), Alumnado (3,491▼0,009))</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Existe una diferencia bastante alta de 1,509 entre la valoración del alumnado(3,491) y equipo docente(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,302(Equipo directivo (4,000=), Docentes (5,000▲0,389), Alumnado (3,906▲0,268))<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 1,094 entre la valoración del alumnado(3,906) y equipo docente(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,219)● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo (4,000=), Docentes (5,000▲0,556), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,500 en esta encuesta● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo directivo(4,000) y equipo docente(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,278) <p>Área G: Prácticas de evaluación(2,313▼1,387), variando entre (2,000▼1,500)-(2,750▼1,167)</p> <ul style="list-style-type: none">● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 2,000(Equipo directivo (3,000▲0,250), Docentes (1,000▼3,250), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 2,000 en esta área● Existe una diferencia bastante alta de 2,000 entre la valoración del equipo docente(1,000) y equipo directivo(3,000)● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 1,000● Respecto a la encuesta anterior, baja considerablemente(-1,500)● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 2,250(Equipo directivo (3,500=), Docentes (1,000▼3,333), -)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área
--	--



	<ul style="list-style-type: none">● Existe una diferencia bastante alta de 2,500 entre la valoración del equipo docente(1,000) y equipo directivo(3,500)● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 1,000● Respecto a la encuesta anterior, baja considerablemente(-1,667)● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 2,250(Equipo directivo (3,500▲0,500), Docentes (1,000▼3,353), -)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área● Existe una diferencia bastante alta de 2,500 entre la valoración del equipo docente(1,000) y equipo directivo(3,500)● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 1,000● Respecto a la encuesta anterior, baja considerablemente(-1,426)● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 2,750(Equipo directivo (3,500▲0,500), Docentes (2,000▼2,412), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 2,750 en esta área● Existe una diferencia bastante alta de 1,500 entre la valoración del equipo docente(2,000) y equipo directivo(3,500)● Es la peor valorada por equipo docente● Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,956) <p>Área H: Competencias digitales del alumnado(3,800▼0,224), variando entre (3,000▼0,847)-(4,377▲0,155)</p> <ul style="list-style-type: none">● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,000(Equipo directivo (4,000▲0,500), Docentes (2,000▼2,333), -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 3,000 en esta área● Existe una diferencia bastante alta de 2,000 entre la valoración del equipo docente(2,000) y equipo directivo(4,000)● Respecto a la encuesta anterior, ha bajado(-0,917)● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 3,500(Equipo directivo (3,000▼0,250), Docentes (4,000▼0,444)<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y equipo docente(4,000)● Es la peor valorada por equipo directivo● Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000
--	---



	<ul style="list-style-type: none">● Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,347)● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 3,953(Equipo directivo (4,500▲1,000), Docentes (3,000▼1,611), Alumnado (4,358▲0,358))<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Existe una diferencia bastante alta de 1,500 entre la valoración del equipo docente(3,000) y equipo directivo(4,500)● Es la peor valorada por equipo docente● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 3,972(Equipo directivo (4,500▲0,750), Docentes (3,000▼1,556), Alumnado (4,415▲0,382))<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Existe una diferencia bastante alta de 1,500 entre la valoración del equipo docente(3,000) y equipo directivo(4,500)● Es la peor valorada por equipo docente● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (4,000=), Docentes (4,000▼0,444), -)<ul style="list-style-type: none">● Valoración por encima de la media del área● Las valoraciones entre los grupos es muy similar● Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,222)● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 4,377(Equipo directivo (5,000▲1,250), Docentes (4,000▼0,500), Alumnado (4,132▲0,356))<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,377 en esta área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(4,000) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,369)
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	<ul style="list-style-type: none">● Uso de la tecnología por parte de los docentes● El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o



	<p>empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada</p> <ul style="list-style-type: none">● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al:<ul style="list-style-type: none">● Preparar las clases● Impartir las clases● Retroalimentar● Usar herramientas tecnológicas de comunicación● Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles;<ul style="list-style-type: none">● Formación en línea● Formación Colaborativa● Formación externa● Formación interna● Formación usando viajes de estudios● Formación con programas/planes de estudio● Los docentes están divididos sobre la utilidad en Formación presencial <p>● Factores que limitan el uso de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none">● Todos los encuestados coinciden en que la opción más determinante es Profesorado con competencias digitales insuficientes<ul style="list-style-type: none">● En la encuesta anterior, el (50,000%)marcaron la opción Otros <p>● Conocimiento técnico del alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">● La opción más determinante para el (52,830%) es Me han dado información sobre cómo debo usar los dispositivos digitales.<ul style="list-style-type: none">● En la encuesta anterior, el (48,333%)marcaron la opción Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software / las aplicaciones <p>● Factores negativos para aprendizaje mixto</p> <ul style="list-style-type: none">● Todos los encuestados coinciden en que la opción más determinante es Baja competencia digital de las familias<ul style="list-style-type: none">● En la encuesta anterior, el (40,909%)marcaron la opción Otros
--	---



	<ul style="list-style-type: none">● Factores positivos para aprendizaje mixto<ul style="list-style-type: none">● La opción más determinante para el (66,667%) es El centro educativo tiene una estrategia digital● En la encuesta anterior, el (50,000%)marcaron la opción Otros● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo<ul style="list-style-type: none">○ 2,041% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)○ 10,204% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)○ 6,122% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito○ 32,653% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito○ 48,980% indica que “Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar”○ Por los datos obtenidos, un 18,367% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro● Uso de la tecnología por parte del alumnado<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días
--	---



	<ul style="list-style-type: none">Los alumnos indican que realizan actividades sin usar la tecnología fuera del centro más de una hora y la media es menos de una hora al día.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	NO HAY PREGUNTAS DE CENTRO
CONCLUSIONES	
	<p>El análisis SELFIE revela una serie de fortalezas y áreas de mejora en la integración de la tecnología en el centro. Se observa una valoración generalmente positiva del liderazgo y la infraestructura, pero existen desafíos significativos en la colaboración, las prácticas de evaluación y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.</p> <p>Las diferencias en la percepción entre los diferentes grupos (equipo directivo, docentes y alumnado) son notables en varias áreas, lo que indica la necesidad de una mayor comunicación y alineación de objetivos. En particular, la valoración del equipo docente en algunas áreas clave, como las prácticas de evaluación, es significativamente inferior a la del equipo directivo, lo que sugiere una necesidad urgente de abordar las preocupaciones y necesidades de los docentes en este ámbito.</p> <p>El acceso a dispositivos digitales fuera del centro sigue siendo un desafío para una parte del alumnado, lo que puede limitar su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje digital. Además, el uso de la tecnología con fines educativos fuera del centro es relativamente bajo, lo que indica la necesidad de explorar estrategias para fomentar un mayor uso de la tecnología en el hogar y en otros entornos de aprendizaje informales.</p>

TABLA V. Análisis SELFIE.



ANÁLISIS SELFIE SECUNDARIA	
Realización Inicio 30 ene. 2025 Final 12 feb. 2025	Participación E Secundaria Equipo directivo 100% Profesores 74% Alumnos 81%
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>Las puntuaciones van del 1 al 5, siendo la media el 3. El 1 es el valor más bajo y el 5 el más alto.</p> <p>Se ha obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (3,979)y la máxima en A Liderazgo con (4,762), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas.</p> <p>Dimensión Organizativa Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes (4,031) y la máxima en A Liderazgo con (4,762)</p> <p>A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:</p> <p>Área A: Liderazgo (4,762)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Es la valoración más alta■ Por grupos los valores obtenidos: los dos grupos encuestados, equipo directivo y docentes coinciden en la valoración dada <p>Área B: Colaboración y redes (4,031)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Es una de las medias más bajas■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,333, Docentes 3,875, Alumnado 3,806■ Los grupos coinciden en la valoración <p>Área C: Infraestructura y equipos (4,609)</p>



- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,750, Docentes 4,639, Alumnado 4,346
- Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo (4,274)

- Es una de las medias más bajas
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,500, Docentes 4,048, El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica

Habiéndose obtenido la **puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (3,979)** y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,643)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos (4,643)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,833, Docentes 4,619, Alumnado 4,000
- Existe una diferencia de 0.833 entre la valoración del alumnado (4,000) y el equipo directivo (4,833)

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula (4,413)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,900, Docentes 4,500, Alumnado 3,838
- Existe una diferencia de 1.062 entre la valoración del alumnado (3,838) y el equipo directivo (4,900)



	<p>Área G: Prácticas de evaluación (3,979)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Tiene como media el valor más bajo■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,625, Docentes 3,793, Alumnado 3,214■ Existe una diferencia bastante alta de 1.411, entre la valoración del alumnado (3,214) y el equipo directivo (4,625) <p>Área H: Competencias digitales del alumnado (4,194)</p> <ul style="list-style-type: none">■ Es una de las medias más bajas■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,583, Docentes 4,036, Alumnado 3,962■ Los grupos coinciden en la valoración
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>Área A: Liderazgo (4,762)</p> <ul style="list-style-type: none">● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,679(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,357, -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 4,679 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,786 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,571, -)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,821 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,643, -)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,821 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000



Área B: Colaboración y redes (4,031)

- **En B3. Colaboraciones**, se ha obtenido una media de 3,385 (Equipo directivo 3,000, Docentes 3,769, -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 3,385 en esta área
 - Los grupos coinciden en la valoración
 - **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000**
- **En B2. Debate sobre el uso de la tecnología**, se ha obtenido una media de 4,245 (Equipo directivo 5,000, Docentes 3,929, Alumnado 3,806)
 - Valoración de las más altas del área
 - Existe una diferencia de 1,194 entre la valoración del alumnado (3,806) y equipo directivo (5,000)
 - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**
- **En B1. Evaluación del progreso**, se ha obtenido una media de 4,464 (Equipo directivo 5,000, Docentes 3,929, -)
 - Ha obtenido la valoración más alta 4,464 en esta área
 - Existe una diferencia de 1,071 entre la valoración del equipo docente (3,929) y equipo directivo (5,000)
 - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

Área C: Infraestructura y equipos (4,609)

- **En C7. Protección de datos**, se ha obtenido una media de 3,904 (Equipo directivo 3,500, Docentes 4,308, -)
 - Ha obtenido la valoración más baja 3,904 en esta área
 - Existe una diferencia de 0,808 entre la valoración del equipo directivo 3,500) y equipo docente (4,308)
- **En C5. Asistencia técnica**, se ha obtenido una media de 4,512 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,385, Alumnado 4,153)
 - Valoración por encima de la media del área
 - Existe una diferencia de 0,847 entre la valoración del alumnado (4,153) y equipo directivo (5,000)
 - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**



● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,750 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,500, -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,777 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,929, Alumnado 4,402)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,929**

● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,781(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,857, Alumnado 4,485)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,485**

● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,929 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,857, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,929 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

Área D: Desarrollo profesional continuo (4,274), variando entre (3,750-4,607)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,750 (Equipo directivo 3,500, Docentes 4,000, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,750 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración



● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 4,464 (Equipo directivo 5,000, Docentes 3,929, -)

- Valoración de las más altas del área
- Existe una diferencia de 1,071 entre la valoración del equipo docente (3,929) y equipo directivo (5,000)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,607(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,214, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,607 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos (4,643), variando entre (4,500-4,929)

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo 4,500, Docentes 4,500, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,500 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Es la peor valorada por equipo directivo y equipo docente

● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,500, Alumnado 4,000)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,500 en esta área
- Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del alumnado (4,000) y equipo directivo (5,000)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,929

(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,857, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,929 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**



Área F: Pedagogía: Implementación en el aula (4,413)	
	<ul style="list-style-type: none">● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,793 (Equipo directivo 4,500, Docentes 4,000, Alumnado 2,879)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más baja 3,793 en esta área● Existe una diferencia bastante alta de 1,621 entre la valoración del alumnado(2,879) y equipo directivo(4,500)● Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 2,879
	<ul style="list-style-type: none">● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,448(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,571, Alumnado 3,773)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia bastante alta de 1,227 entre la valoración del alumnado(3,773) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000
	<ul style="list-style-type: none">● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,596 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,643, Alumnado 4,144)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 0,856 entre la valoración del alumnado(4,144) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000
	<ul style="list-style-type: none">● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,598(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,643, Alumnado 4,152)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 0,848 entre la valoración del alumnado(4,152) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000
	<ul style="list-style-type: none">● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,628(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,643, Alumnado 4,242)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,628 en esta área● Los grupos coinciden en la valoración● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000



Área G: Prácticas de evaluación (3,979)

● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,236 (Equipo directivo 3,500, Docentes 3,214, Alumnado 2,992)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,236 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,214**

● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,059 (Equipo directivo 5,000, Docentes 3,714, Alumnado 3,462)

- Valoración por encima de la media del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,538 entre la valoración del alumnado(3,462) y equipo directivo(5,000)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 4,191 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,385, Alumnado 3,189)

- Valoración de las más altas del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,811 entre la valoración del alumnado(3,189) y equipo directivo(5,000)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 4,429 (Equipo directivo 5,000, Docentes 3,857, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,429 en esta área
- Existe una diferencia de 1,143 entre la valoración del equipo docente(3,857) y equipo directivo(5,000)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000**

Área H: Competencias digitales del alumnado (4,194)

● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,662 (Equipo directivo 3,500, Docentes 3,929, Alumnado 3,558)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,662 en esta área



	<ul style="list-style-type: none">● Los grupos coinciden en la valoración● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,781 (Equipo directivo 4,000, Docentes 3,714, Alumnado 3,629)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más bajas del área● Los grupos coinciden en la valoración● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 4,402 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,000, Alumnado 4,205)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(4,000) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,405 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,000, Alumnado 4,215)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 1,000 entre la valoración del equipo docente(4,000) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,431 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,286, Alumnado 4,008)<ul style="list-style-type: none">● Valoración de las más altas del área● Existe una diferencia de 0,992 entre la valoración del alumnado(4,008) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,480 (Equipo directivo 5,000, Docentes 4,286, Alumnado 4,155)<ul style="list-style-type: none">● Ha obtenido la valoración más alta 4,480 en esta área● Existe una diferencia de 0,845 entre la valoración del alumnado(4,155) y equipo directivo(5,000)● Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000



Análisis de las preguntas “Otras áreas”

- **Uso de la tecnología por parte de los docentes**
 - El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada
 - Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al:
 - Preparar las clases
 - Impartir las clases
 - Retroalimentar
 - Usar herramientas tecnológicas de comunicación
 - Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil:
 - Formación Colaborativa
 - Formación externa
 - Formación interna
 - Formación usando viajes de estudios
 - Formación con programas/planes de estudio
 - Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles;
 - Formación presencial
 - Formación en línea
- **Factores que limitan el uso de las tecnologías**
 - Las opciones más determinantes para el (43,750%) son Falta de tiempo para el profesorado, Alumnado con competencias digitales insuficientes
- **Conocimiento técnico del alumnado**
 - La opción más determinante para el (74,242%) es cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda
- **Factores negativos para aprendizaje mixto**
 - Las opciones más determinantes para el (37,500%) son Baja competencia digital de las familias, El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto
- **Factores positivos para aprendizaje mixto**
 - La opción más determinante para el (43,750%) es El



	<p>centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual</p> <p>● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none">○ 4,839% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)○ 8,065% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)○ 10,484% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito○ 17,742% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito○ 58,871% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar○ Por los datos obtenidos, un 23,387% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro <p>● Uso de la tecnología por parte del alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Al menos una vez a la semana, pero no todos los días y la media es Menos de una hora al día● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares Al menos una vez a la semana, pero no todos los días● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas <p>● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre</p> <ul style="list-style-type: none">● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día



Análisis de las preguntas añadidas por el centro	NO HAY PREGUNTAS DE CENTRO
CONCLUSIONES	
	<p>El centro muestra una buena valoración general en el uso de tecnologías digitales, con un liderazgo fuerte y una infraestructura adecuada. Sin embargo, existen áreas de mejora importantes, especialmente en la colaboración y redes, las prácticas de evaluación y las competencias digitales del alumnado.</p> <p>Se observan diferencias significativas en la percepción de la tecnología entre el equipo directivo, el profesorado y el alumnado, lo que sugiere la necesidad de una mayor comunicación y alineación de objetivos.</p> <p>La falta de tiempo para el profesorado y las competencias digitales insuficientes del alumnado son factores limitantes clave. Una parte del alumnado experimenta dificultades para acceder a dispositivos digitales fuera del centro, lo que podría afectar a su aprendizaje.</p>

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.



ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
A. Fuerte liderazgo en la implementación de la estrategia digital. B. Infraestructura y equipos tecnológicos adecuados. C. Alta valoración del equipo directivo en todas las áreas. D. Experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual.	B. Prácticas de evaluación percibidas como deficientes (G) -G3 ret -G5 aut -G6 coev C. Competencias digitales del alumnado con margen de mejora (H). -H6 -H11 codificar... A. Baja valoración en colaboración y redes (B).
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
A. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre el profesorado. D. Aprovechar la experiencia del centro en el uso de entornos de aprendizaje virtual	A. Falta de tiempo para el profesorado para desarrollar material y formarse en tecnologías digitales. B. Competencias digitales insuficientes de la familia. C. Brecha digital: dificultades de acceso a dispositivos digitales fuera del centro por parte de una parte del alumnado. D. Resistencia al cambio y mentalidad conservadora respecto al uso de nuevas tecnologías.

TABLA VI. Análisis DAFO.

Conclusiones

El centro muestra una buena valoración general en el uso de tecnologías digitales, con un liderazgo fuerte y una infraestructura adecuada. Sin embargo,

existen áreas de mejora importantes, especialmente en la colaboración y redes, las prácticas de evaluación y las competencias digitales del alumnado. Se observan diferencias significativas en la percepción de la tecnología entre el equipo directivo, el profesorado y el alumnado, lo que sugiere la necesidad de una mayor comunicación y alineación de objetivos. La falta de tiempo para el profesorado y las competencias digitales insuficientes del alumnado son factores limitantes clave. Una parte del alumnado experimenta dificultades para acceder a dispositivos digitales fuera del centro, lo que podría afectar a su aprendizaje.

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	D :Desarrollo profesional continuo	D-2:Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.	x		
Pedagógica	E :Pedagogía; Apoyos y recursos	E-3: Difundir materiales didácticos elaborados por los docentes.	x	x	x
Pedagógica	F :Pedagogía: Implementación en el aula	F-4: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas	G-6: Fomentar, mediante recursos	x	x	x

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	de evaluación	digitales la autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.			
Pedagógica	H :Competencias digitales del alumno	H-4: Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.	x	x	x

TABLA VII. Selección de objetivos.

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA:D :Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO: D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1. Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	formularios de Google	equipo dinamizador	1 T

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA:E :Pedagogía;Apoyos y recursos				
OBJETIVO: E-3: Difundir materiales didácticos elaborados por los docentes.				
SITUACIÓN ACTUAL: en proceso				

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.3.1. Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión de los REA.	i.E.3.1 Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.	Curso Exelearning CPR Procomun CREA INTEF	Claustro de profesores	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: F :Pedagogía:Implementación en el aula

OBJETIVO: F-4: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.4.1. Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	Liveworksheet Canva Genially Google doc Presentaciones Google	Docentes	Todo el curso
F.4.2. Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	Liveworksheet Canva Genially	Docentes	Todo el curso
F.4.3. Aplicación en el aula de estrategias didácticas,	i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas	Herramientas informáticas	Equipo directivo Docentes	A partir del segundo trimestre

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	facilitadas por las TIC y TAC.			
F.4.4. Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC.	i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	SdA Formación SdA CPR	Todo el profesorado	Todo el curso
F.4.5. Desarrollo y/o adaptación materiales REA en base al DUA.	i.F.4.5. Se han desarrollado y/o adaptado materiales digitales en base al DUA para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación Desarrollo de actuaciones	Equipo directivo	Todo el curso
F.4.6. Recreación de situaciones reales de trabajo mediante actividades en el aula haciendo uso de recursos digitales (para centros de FP).	i.F.4.6. Se realizan en el aula actividades de recreación de problemas basados en situaciones reales a resolver haciendo uso de recursos digitales.	Metodologías activas PPDD	Equipo directivo Docentes	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA:G :Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G-6: Fomentar, mediante recursos digitales, la autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso



Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.6.1. Fomentar, mediante recursos digitales la autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.6.1. Se ha fomentado la autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Chromebooks Aplicaciones digitales (formularios Google, rúbricas...)	Docentes del centro	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA:H :Competencias digitales del alumno

OBJETIVO: H-4: Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.4.1. Desarrollo de actividades de formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales.	i.H.4.1. Se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales.	Liveworksheet Canva Genially	Docentes	Todo el curso
H.4.2. Elaboración o modificación de contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).	i.H.4.2. Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).	Chromebooks Aplicaciones digitales PPDD	Docentes del centro	Todo el curso

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

H.4.3. Utilización de repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	i.H.4.3. Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	Classroom	Equipo directivo Docentes del centro	Todo el curso
H.4.4. Elaboración de un kit digital para el alumnado.	i.H.4.4. Se ha elaborado un kit digital para el alumnado.	Equipo dinamizador Kit digital (PLE)	Docentes del centro	Todo el curso

TABLA VIII. Selección de acciones.

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo	Curso de competencia digital docente A2, B1 y B2	Primer/segundo/tercer trimestre
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Curso de Acreditación CDD	Todo el curso
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Microformaciones CPR (Canva, Genially, Google Form, Plickers, Kahoot, Audacity...)	Todo el curso

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Formación en SdA (situaciones de aprendizaje)	Todo el curso
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Formación DUA	Todo el curso

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PEC	<p>Forma parte del mismo como documento dinámico y abierto , nuestras señas de identidad y el entorno al ser así mismo cambiantes lo hacen necesario para su transformación cada vez más digital</p> <p>-Finalidades y prioridades: inclusión de la “Consecución de la competencia digital del alumnado y de los docentes”</p> <p>-Objetivo en cuanto al ámbito de las infraestructuras y equipamiento: Incluir el siguiente: “Fomentar la digitalización en las aulas incorporando recursos digitales en todo el centro”.</p> <p>-Incluir el PDC en el PE. A partir de este momento forma parte del PE como un plan más.</p> <p>-Plan de Mejora: introducir el objetivo de “mejorar la capacitación y competencia digital de toda la comunidad educativa”.</p>

PGA	<p>En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos.</p> <p>Tener institucionalizados algunos sistemas DIGITALES para la participación de todo el profesorado en las actividades del centro: comunicación interna y externa.</p>
Plan de Convivencia	<p>Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas el seguimiento de la actividad pedagógica en casa por medio de entornos digitales (classroom, meet...) y la realización de actividades docentes en el centro con dispositivos digitales autorizados.</p>
Plan de Atención a la Diversidad	<p>El PAD contempla el uso de distintos dispositivos digitales para el alumnado acnee como sistema alternativo, aumentativo y de aprendizaje de nuestros Acnee (tablet, chromebook, pizarras digitales...)</p> <p>Así mismo muchas de las actividades programadas son cada vez en entornos más digitales. Conocer las aplicaciones de accesibilidad del entorno windows y google para la atención a la diversidad.</p>
Plan de Acción Tutorial (PAT)	<p>EL PAT se encuentra muy presente en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado. El alumnado continuamente trabaja el plan de acción tutorial a través de distintos medios digitales. Si es necesario hacer una revisión del mismo para definir objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, uso responsable de TIC...</p>
Plan de Fomento de la lectura	<p>Nuestro plan de fomento a la lectura incluye plataformas específicas donde encontrar distintas lecturas , libros en pdf y resolución de actuaciones a través de medios digitales.</p>
Programaciones docentes o didácticas	<p>En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.</p> <p>Y la representación de distintos recursos digitales en el aula para su uso y desarrollo de la actividad docente</p>

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

6.1 Integración gradual y adaptada de las TIC en las diferentes etapas educativas.

EDUCACIÓN INFANTIL

3 años

- Familiarización sensorial con dispositivos: encender, apagar, tocar, arrastrar.
- Reconocimiento básico de iconos (play, pausa, cerrar).
- Uso guiado de pizarra digital y recursos visuales.
- Escucha de cuentos digitales y juegos interactivos muy simples.
- Iniciación al respeto de normas básicas de uso (no tirar, compartir, esperar turno).
- Primeras actividades de robótica manipulativa sin pantalla (secuencias básicas).

4 años

- Interacción digital más precisa: arrastrar, seleccionar, clasificar.
- Uso de aplicaciones educativas sencillas bajo supervisión.
- Creación de producciones simples: dibujo digital, grabación de voz.
- Comprensión inicial del concepto de “seguridad”: pedir ayuda, avisar si algo no funciona.
- Robótica educativa inicial: desplazamientos simples con robots (adelante/atrás).

5 años

- Acceso mediante QR o enlaces guiados.
- Producción multimedia básica: fotos, grabaciones, pequeños vídeos asistidos.
- Reconocimiento de cuándo un contenido “no es para niños” y avisar al adulto.
- Robótica más compleja: giros, secuencias de 2-3 pasos.
- Programación por bloques muy simple (pocos comandos).
- Inicio del pensamiento computacional: ordenar, clasificar, seguir instrucciones.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1.º Primaria

- Navegación muy guiada en plataformas educativas.
- Búsquedas iniciales con palabras clave simples.
- Edición muy básica de texto e imágenes.
- Creación de pequeñas presentaciones o pósters digitales.
- Introducción a la seguridad: no compartir datos, pedir ayuda, distinguir anuncios.
- Programación inicial por bloques con retos sencillos.

2.º Primaria

- Uso autónomo básico de la plataforma del centro (tareas, recursos).
- Búsquedas supervisadas con comparación simple de resultados.
- Producciones digitales más elaboradas: presentaciones, grabaciones de voz.
- Actividades colaborativas guiadas (murales digitales, pequeñas tareas compartidas).
- Introducción a la huella digital básica (“lo que publicas se queda”).
- Retos de robótica más complejos: secuencias, bucles simples.

3.º Primaria

- Mejora de la competencia en búsquedas: filtrar resultados simples, identificar fuentes fiables.
- Elaboración de presentaciones y trabajos multimedia estructurados.
- Participación en documentos compartidos con normas de netiqueta.
- Gestión básica de contraseñas y configuración de privacidad inicial.
- Iniciación al pensamiento computacional: patrones, descomposición de problemas.
- Programación por bloques intermedia.

4.º Primaria

- Realización de búsquedas con criterios más precisos (título, autor, fuente).
- Creación de vídeos breves, podcast sencillos o infografías digitales.
- Uso habitual de plataformas colaborativas internas.
- Identificación de riesgos: phishing básico, anuncios engañosos, bulos.
- Proyectos de robótica más elaborados: sensores, recorridos complejos.
- Trabajo con IA en modo demostrativo y siempre supervisado.

5.º Primaria

- Búsqueda avanzada: operadores simples (comillas, excluir).
- Realización de productos digitales complejos: presentaciones interactivas, vídeos con guión.
- Participación responsable en debates o foros internos.
- Gestión consciente de la privacidad y la huella digital.
- Pensamiento computacional avanzado: algoritmos simples.
- Programación por bloques avanzada (ramificaciones, bucles).

6.º Primaria

- Evaluación crítica de fuentes digitales (intenciones, autoría, sesgo).
- Creación de proyectos multimedia amplios (documentales, presentaciones narradas).
- Gestión avanzada del trabajo colaborativo digital.
- Identificación de riesgos digitales y actuación segura.
- Introducción estructurada al uso guiado de herramientas de IA para apoyo escolar.
- Robótica avanzada: prototipos básicos y resolución de retos complejos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO)

1.º ESO

- Análisis crítico de la información digital: veracidad, contexto y parcialidad.
- Producciones digitales con estructura compleja: podcasts, vídeos editados.
- Gestión responsable de identidad digital.
- Participación en proyectos colaborativos con herramientas avanzadas.
- Programación con bloques avanzados y transición a lenguajes textuales sencillos.
- Uso escolar y supervisado de herramientas de IA (resúmenes, ampliaciones).

2.º ESO

- Aplicación de búsquedas avanzadas y validación rigurosa de fuentes.

- Competencia en herramientas de diseño gráfico e infografía.
- Reflexión sobre ética digital, privacidad y seguridad avanzada.
- Desarrollo de soluciones digitales a problemas reales mediante programación.
- Uso crítico de IA: análisis de sesgos, validación de resultados.

3.º ESO

- Dominio de herramientas digitales para proyectos interdisciplinarios.
- Producción de contenido audiovisual de alta calidad.
- Competencia en robótica y programación textuales (Python, similares).
- Comprensión profunda de riesgos digitales: ingeniería social, ciberacoso.
- Proyectos con IA: clasificación, análisis de texto, modelización simple.

4.º ESO

- Búsqueda, análisis y gestión avanzada de información.
- Creación de proyectos digitales complejos: documentales, webs, portfolios profesionales.
- Dominio de la identidad digital y la reputación online.
- Programación avanzada y creación de prototipos tecnológicos.
- Uso responsable, ético y autónomo de IA con enfoque académico.
- Preparación para Bachillerato y FP en competencia digital.

6.2 Plataformas educativas y aplicaciones informáticas.

Para docentes:

Google workspace para docentes.

Plataforma código escuela 4.0

Plataforma Dinantia

Lego spike educación.

Mblock.

Tinkercad.

Teleformación educarm.

Canva.

Plumier XXI.

GHC. Para la creación de horarios.

Chat gpt.

Scratch.

Kahoot.

Liveworksheets.

Para alumnos:

Google workspace para alumnos.

Canva.

Plataforma código Escuela 4.0.

Lego spike educación.

Mblock.

Tinkercad.

Scratch.

Entorno educativo Google.

6.3 Convivencia y bienestar digital en la comunidad educativa.

6.3.1. Derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales.

La comunidad educativa asume la necesidad de promover un uso responsable, ético, seguro y equilibrado de las tecnologías digitales en el centro, con especial atención al bienestar físico, emocional y social del alumnado.

Se constata la importancia de prevenir conductas de riesgo vinculadas al uso de tecnologías (ciberacoso, suplantación de identidad, consumo pasivo excesivo, dependencia tecnológica...).

Se refuerza la corresponsabilidad entre familias, alumnado y profesorado para mantener hábitos digitales saludables tanto en el centro como en el hogar, de acuerdo con las orientaciones de la Administración.

Las normas de convivencia relacionadas con el uso de dispositivos digitales quedan integradas y actualizadas dentro del Plan de Convivencia y las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF), tal y como exige el artículo 9.

Se acuerda fomentar la formación continua del profesorado y campañas informativas para familias, con el fin de mejorar la competencia digital en aspectos de seguridad, privacidad, netiqueta y bienestar.

Se mantiene el compromiso de revisar cada curso las medidas adoptadas y de actualizar las actuaciones derivadas del análisis de la ciberconvivencia y del bienestar digital del alumnado.

6.3.2. Inclusión en los planes de actuación la prevención, detección y solución de problemas de ciberconvivencia.

1. Prevención desde el centro educativo.
 - a. Incorporación de contenidos sobre competencia digital y ciudadanía responsable en las tutorías y áreas transversales.
 - b. Promoción de actitudes de respeto, empatía y cooperación en los entornos virtuales.
 - c. Inclusión de actividades que fomenten la comunicación assertiva, el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad en espacios digitales.

2. Detección y actuación ante conflictos.
 - a. Equipo de referencia de ciberconvivencia que coordina actuaciones ante incidentes. Equipo directivo, orientadora y coordinador de bienestar.
 - b. Canal seguro y confidencial para que el alumno y familia puedan comunicar situaciones de conflicto digital. Correo gmail alumnos y correo de la plataforma Dinantia para familias.

3. Colaboración con las familias.

- a. Incluir a las familias en campañas escolares de sensibilización, fomentando una comunidad educativa unida contra el acoso.

4. Cultura digital positiva.

- a. Establecimiento de normas claras sobre el uso de dispositivos y plataformas en el centro, consensuadas con el alumnado.
- b. Plan director en secundaria.
- c. Supervisión y acompañamiento activo en el uso de herramientas digitales en el aula, priorizando el bienestar emocional del alumnado.
- d. Desarrollo de proyectos de aula que promuevan la colaboración, la comunicación respetuosa y la resolución pacífica de conflictos en entornos digitales.

6.3.3 Normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro por parte del alumnado, así como, medidas preventivas y de seguridad para el uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado.

1. Normas de uso de los dispositivos digitales en el centro

1.1. Uso pedagógico y supervisado

Los dispositivos digitales se utilizan exclusivamente con fines educativos y bajo la supervisión del profesorado.

No está permitido el uso autónomo del dispositivo sin indicación del docente.

El uso de los dispositivos digitales deberá estar justificado en las programaciones didácticas.

1.2. Respeto a las personas y al entorno digital

Queda prohibida la grabación, toma de imágenes o sonido de cualquier miembro de la comunidad educativa sin autorización expresa.

Se deberá respetar la identidad digital propia y ajena, evitando conductas que puedan vulnerar la privacidad, integridad o bienestar emocional de otras personas.

El alumnado debe actuar correctamente en plataformas digitales.

1.3. Acceso responsable y seguro

Solo se utilizarán las plataformas y aplicaciones autorizadas por el centro y que cumplan la normativa de protección de datos.

No está permitido el acceso a páginas, plataformas o redes no educativas, ni la descarga de aplicaciones no autorizadas.

Las contraseñas son personales e intransferibles.

1.4. Conservación y cuidado de los dispositivos

El alumnado será responsable del buen uso, transporte y conservación del dispositivo asignado .

2. Medidas preventivas y de seguridad en el uso de dispositivos digitales

2.1. Prevención de riesgos digitales

Se incluirán actividades específicas de sensibilización en tutorías sobre:

Ciberacoso.

Suplantación de identidad.

Uso excesivo de pantallas.

Comportamiento seguro en redes.

Protección de datos.

2.2. Seguridad técnica

Los dispositivos que se utilizan en el centro están regulados con las cuentas de murciaeduca y del dominio propio colegioluisvives.com

El centro tiene protocolos para la notificación de incidentes tecnológicos, conforme al Plan de Acción Digital.

Investigación y recogida de información:

El profesor/a responsable en ese momento actuará para detener el uso indebido del dispositivo.

Si el incidente supone un riesgo inmediato se informará al equipo directivo.

El equipo directivo recabará información del alumnado implicado, las familias de las personas afectadas ,el profesorado que haya detectado el caso.

Se garantizará la confidencialidad y la protección de datos.

La conexión a internet está regulada y supervisada.

2.3. Privacidad y protección de datos

El alumnado sólo puede acceder a cuentas, plataformas y documentos propios.

2.4. Uso equilibrado y saludable

Se alternan actividades digitales con no digitales y se contemplan pausas activas.

Se respetan los tiempos máximos de uso.

Se evita el consumo pasivo de contenidos digitales.

6.3.4 Medidas de colaboración entre el centro y las familias sobre el buen uso de los dispositivos digitales en el hogar.

Concienciar a las familias sobre su papel imprescindible en el acompañamiento digital de sus hijos e hijas, reforzando la importancia de establecer normas y límites claros en el uso de dispositivos en el hogar.

Ofrecer estrategias prácticas para favorecer hábitos tecnológicos saludables, incluyendo recomendaciones sobre tiempos de pantalla, equilibrio entre actividades digitales y no digitales, supervisión activa y creación de espacios libres de pantallas.

Garantizar la seguridad y la protección de datos personales mediante orientaciones a las familias sobre configuración segura de dispositivos, gestión adecuada de contraseñas, privacidad en plataformas educativas y protección de la identidad digital del menor.

Promover una reflexión ética sobre el uso de los dispositivos digitales y de la inteligencia artificial, fomentando entre las familias la importancia del respeto digital, la propiedad intelectual, la autenticidad y el uso responsable de la tecnología.

Fortalecer una cultura de colaboración y responsabilidad compartida entre el centro y las familias, asegurando coherencia entre las normas del centro y las pautas aplicadas en los hogares.

Abordar contenidos clave como la ciberconvivencia y el respeto digital, proporcionando a las familias información sobre prevención del ciberacoso, netiqueta y uso seguro de espacios en línea.

Favorecer la alfabetización digital y el pensamiento crítico en el entorno familiar, ofreciendo recursos para ayudar a los menores a analizar la información que consumen y detectar riesgos como la desinformación o los contenidos inapropiados.

Informar y orientar sobre medidas de bienestar digital y salud emocional, incluyendo la gestión del tiempo frente a pantallas, el impacto emocional del uso de redes sociales y el desarrollo de hábitos tecnológicos equilibrados.

Impulsar la ética y ciudadanía digital en el ámbito familiar, destacando la importancia del uso responsable y seguro de herramientas digitales e IA, el respeto a los derechos de autor y la protección de la huella digital.

Facilitar guías, materiales informativos y acciones formativas dirigidas a las familias, mediante talleres presenciales o telemáticos, recursos digitales y comunicaciones a través de los canales oficiales del centro.

Establecer canales de comunicación fluidos con las familias para resolver dudas, orientar sobre situaciones relacionadas con el uso de tecnología en casa y compartir criterios educativos comunes.

Favorecer la participación de las familias en actividades del centro relacionadas con la ciudadanía digital, el bienestar tecnológico y el uso responsable de dispositivos.

6.4 Medidas de ciberseguridad y privacidad en la gestión de datos personales.

6.4.1. Protocolo de protección de datos personales en el centro.

Objetivos:

Garantizar la protección de datos personales del alumnado, familias, profesorado y personal del centro.

Regular el uso de plataformas digitales y aplicaciones educativas.

Prevenir incidencias de seguridad mediante medidas organizativas y técnicas.

Integrar este protocolo en el plan digital de centro.

Ámbito de aplicación:

Este protocolo se aplica a: alumnado y sus familias, profesorado y personal no docente, empresas y entidades colaboradoras.

Incluye todos los tratamientos de datos: matrícula, expedientes, uso de imágenes, plataformas educativas, servicios complementarios y actividades extraescolares.

Responsables:

Responsable del tratamiento: la consejería de educación / la dirección de centro.

Empresas externas y plataformas digitales.

Delegados de protección de datos.

Información y derechos:

En la matrícula se incluyen cláusulas informativas normalizadas.

El centro publica en su web la política de privacidad.

Se garantiza que el alumnado y familias conocen sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación y portabilidad.

Registro de actividades de tratamiento:

Gestión académica y expedientes.

Matrícula y admisión.

Uso de imágenes y voz.

Plataformas educativas.

Servicios complementarios.

Uso de plataformas y aplicaciones:

Plataforma Dinantia y dominio propio colegioluisvives.com

Plataformas corporativas de CARM.

Se prohíbe el uso de cuentas personales para datos escolares.

Desactivar funciones innecesarias.

Consentimiento y tratamiento de imágenes:

El centro solicita autorización expresa a las familias para el tratamiento de imagen en cualquier actividad o acción.

Las imágenes solo se usan en las finalidades autorizadas y se eliminarán cuando dejen de ser necesarias.

Medidas de seguridad:

Contraseñas robustas, cambio periódico y nunca compartidas.

Equipos y dispositivos bloqueados cuando no estén bajo vigilancia.

Almacenamiento seguro.

Comunicación preferente por correo institucional.

Prohibido almacenar información personal en dispositivos o nubes no autorizadas.

Actualización y revisión constante de los procedimientos y documentación.

Formación y concienciación:

Formación para el personal en protección de datos.

Formación en el uso, riesgos y recomendaciones sobre aplicaciones y plataformas.

Difusión de recursos de privacidad, seguridad y buen uso digital entre el alumnado y familias.

Gestión de incidencias y brechas de seguridad:

Notificación inmediata al Centro de Atención a Usuarios (CAU) y comunicación al DPD en menos de 72 horas.

Registro de incidentes, evaluación de riesgos, contención y comunicación a las familias afectadas si procede.

Análisis de causas y adopción de medidas correctoras.

Ejercicio de derechos:

Las familias y el personal pueden ejercer sus derechos mediante:

Solicitud en secretaría.

Envío al correo institucional del centro.

Contacto directo con el DPD.

El centro responderá en un máximo de 1 mes.

Supervisión y revisión:

Revisión anual en Claustro y consejo escolar.

Actualización según cambios normativos, tecnológicos o incidentes.

6.4.2. Medidas o acciones para informar a la comunidad educativa.

Difundir a través de la web del centro, la plataforma educativa y circulares todas las normas relacionadas con el uso de dispositivos digitales, protección de datos y buenas prácticas digitales.

Informar en reuniones generales de inicio de curso (familias y alumnado) sobre las normas de ciberconvivencia, bienestar digital, tiempos máximos de uso, medidas de prevención y protocolos establecidos por el centro conforme a la Orden.

Facilitar guías y materiales accesibles para toda la comunidad educativa sobre seguridad digital, protección de datos, respeto digital y uso saludable de dispositivos e IA.

Publicar los protocolos del centro sobre privacidad, uso de imágenes, acceso a plataformas educativas y tratamiento de datos, garantizando que toda la comunidad los conozca.

Comunicar a toda la comunidad educativa los cambios o actualizaciones derivados del Plan Digital de Centro, incluyendo criterios de convivencia digital y medidas de seguridad.

Informar a las familias sobre la utilización educativa de las plataformas digitales empleadas en el centro, incluyendo finalidades, medidas de seguridad y responsables del tratamiento de datos.

6.4.3 Medidas acciones para informar al personal docente.

Realizar sesiones informativas a comienzo de curso para explicar al profesorado todas las obligaciones establecidas en la Orden, especialmente las relativas al uso educativo de dispositivos, supervisión del alumnado, tiempos máximos y medidas de protección de datos.

Proporcionar formación específica al profesorado sobre el uso seguro de plataformas educativas, privacidad, custodia de contraseñas, protección de datos y gestión ética de herramientas de IA.

Incluir en claustros, CCP y reuniones de equipos docentes puntos específicos sobre normativa digital, seguridad, ciberconvivencia y protocolos del centro.

Comunicar a través de canales internos (correo institucional, plataforma, reuniones TIC) las actualizaciones normativas o técnicas que afecten al desempeño docente.

Facilitar documentos de apoyo para el profesorado, como:

Instrucciones de uso de plataformas.

Protocolos de actuación ante incidentes digitales,

Normas de supervisión del alumnado,

Recomendaciones sobre bienestar digital.

Informar al profesorado del estado del Plan Digital de Centro, los avances, las responsabilidades de cada equipo y los resultados relevantes derivados de la evaluación interna.

Asegurar que el profesorado recibe información sobre medidas preventivas para el uso de dispositivos en el aula, tal como exige la Orden: filtros de navegación, seguridad en la red, reglas de uso, atención a la privacidad y riesgos asociados.

6.5. Atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje.

El centro integra la tecnología como una herramienta para favorecer la inclusión y la equidad educativa, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y ritmos de cada alumno/a. Se desarrollan las siguientes acciones:

Uso de plataformas digitales que permiten la diferenciación de tareas y niveles, adaptando los contenidos según las capacidades individuales.

Aprovechamiento de herramientas digitales para la evaluación formativa y el seguimiento individualizado del progreso del alumnado.

Formación docente en metodologías activas y personalizadas (aprendizaje adaptativo, trabajo por proyectos con soporte digital, gamificación, etc.).

Coordinación con los equipos de orientación y con las familias para el diseño de itinerarios digitales ajustados al perfil del alumnado.

6.6. Bienestar digital y uso saludable de las tecnologías.

El bienestar digital se considera parte del desarrollo integral del alumnado y del clima positivo de convivencia del centro. Por ello, se implementan las siguientes medidas:

Inclusión de actividades de educación digital en las tutorías, centradas en el uso responsable de dispositivos, la gestión del tiempo de pantalla y la prevención del ciberacoso.

Fomento del equilibrio entre el uso de la tecnología y otras experiencias de aprendizaje analógicas, especialmente en las etapas de Infantil y primeros cursos de Primaria.

Sensibilización del alumnado sobre el impacto emocional y social del uso de redes y juegos en línea.

Talleres y campañas dirigidas a familias sobre acompañamiento digital, control parental y hábitos tecnológicos saludables.

Incorporación de descansos activos y rutinas que promuevan el bienestar físico, emocional y social en los espacios digitales del aula.

6.6.1 Tiempo máximo de uso de los dispositivos digitales en el alumnado tanto dentro como fuera del centro.

Fuera del centro (uso como entretenimiento)

- Niños de 2 a 5 años: Limitar a un máximo de 1 hora al día de uso de dispositivos portátiles para entretenimiento.
- Niños de 6 a 18 años: Limitar el tiempo de entretenimiento a no más de 2 horas al día.
- Recomendación general para familias: Limitar el uso de dispositivos para entretenimiento a un máximo de dos horas a la semana, preferiblemente los fines de semana.

Dentro del centro (uso con fines educativos)

- Uso compartido y supervisado: se permite el uso compartido con fines pedagógicos, supervisado por docentes y con límites de tiempo semanales:
 - Hasta 3 años: Se debe evitar el contacto con dispositivos.
 - Educación Infantil (3-6 años) y primeros cursos de Primaria: Máximo 1 hora semanal.
 - 3º y 4º de Primaria: Máximo 1 hora y media semanal.
 - Últimos cursos de Primaria: Máximo 2 horas semanales.
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO): el uso de ordenadores en secundaria está limitado a un máximo de dos horas diarias para uso individual en el aula. Esta medida busca reducir el tiempo de exposición del alumnado a las pantallas y fomentar complementos al material digital. Además, la normativa prohíbe el uso de teléfonos móviles durante toda la jornada escolar, salvo que el centro lo prevea con fines didácticos.
- Tiempo de uso individual: El uso individual de dispositivos digitales se limita a un máximo de dos horas al día.
- Restricción de móviles: Se prohíbe el uso de teléfonos móviles en el centro durante la jornada escolar, excepto cuando esté expresamente permitido por el proyecto educativo del centro para fines didácticos.
- Objetivo: La medida tiene como objetivo reducir el tiempo de exposición a las pantallas del alumnado, que en el caso de los niños de Primaria es de una hora al día.
- Excepciones: El uso de dispositivos digitales puede estar permitido para tareas específicas o necesidades educativas particulares, siempre bajo supervisión docente.
- Uso compartido: Se permite el uso compartido de dispositivos con fines pedagógicos bajo supervisión del profesorado.

6.6.2 Directrices para el desarrollo de pausas activas o actividades no digitales.

Para desarrollar pausas activas en el colegio, es fundamental planificar sesiones cortas (2-5 minutos) que se realicen a lo largo del día para combatir la fatiga y mejorar la concentración. Estas actividades deben ser variadas, integrando ejercicios de estiramiento y movimiento corporal con dinámicas lúdicas o cognitivas para que todos participen.

Planificación y ejecución

- Frecuencia: Realizar pausas cortas al menos dos veces al día, por ejemplo, a la mitad de cada bloque de clases.
- Duración: Las sesiones deben durar entre 2 y 5 minutos para que sean manejables y no interrumpan excesivamente la rutina.
- Participación: toda la clase debe participar simultáneamente.
- Variedad: Alternar entre diferentes tipos de ejercicios y actividades para mantener el interés.

Ejemplos de actividades

Físicas

- Estiramientos: estiramiento de brazos, espalda o piernas, coordinando los movimientos con la respiración.
- Movilidad: realizar ejercicios simples como salto con brazos extendidos, saltos de tijera, movimientos circulares con los brazos o sentadillas suaves.

- Juegos de movimiento: Organizar juegos como la "estatua congelada" con música o una carrera de obstáculos improvisada utilizando el mobiliario.
- Imitación: pedir a los alumnos que imiten animales o realicen movimientos inspirados en ellos.
- Gimnasia cerebral: realizar movimientos cruzados, como tocar la rodilla izquierda con la mano derecha y viceversa, para estimular ambos hemisferios cerebrales.

Lúdicas y cognitivas

- Acertijos y adivinanzas: plantear acertijos rápidos, adivinanzas o preguntas de ingenio para estimular la mente.
- Juegos con sonido: pedir a los alumnos que se concentren en un sonido particular y que lo identifiquen, o que simulen un sonido de la naturaleza con sus manos y pies.
- Lluvia de ideas: usar un objeto (como un dedo) y pedirle a los alumnos que lo repitan y lo pasen a otros, hasta que todos se sientan como si estuvieran en un diluvio.

Consejos adicionales

- Control de la respiración: animar a los alumnos a respirar de forma profunda y lenta durante los ejercicios para potenciar los beneficios.
- Evitar el dolor: si un estudiante siente dolor, debe cambiar el ejercicio o detenerse.
- Adaptación: adaptar las actividades a la edad y necesidades de los alumnos, asegurando que sean inclusivas.

6.6.3 Campañas de sensibilización sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos digitales.

Estrategias y enfoques

- Talleres interactivos: Se diseñan talleres para jóvenes que abordan temas como la nomofobia (miedo a no tener el móvil) y el vamping (usar pantallas hasta tarde), utilizando dinámicas para identificar síntomas de adicción y promover hábitos saludables.
- Campañas específicas por edad: Se adaptan las actividades a diferentes etapas educativas. Por ejemplo, en infantil se promueven juegos sin pantallas y en secundaria se profundiza en temas como las redes sociales o los retos virales.
- Recursos para familias: Se crean materiales y guías para ayudar a los padres y tutores a gestionar el uso de la tecnología en casa, como el decálogo de "Pautas para familias relacionadas con el uso de las TIC y los/las adolescentes" de la campaña #Buenamente.
- Foco en la gestión del tiempo: Se promueven herramientas para ayudar a los jóvenes a gestionar su tiempo online, con el objetivo de mejorar la capacidad de atención y fomentar un uso más productivo de la tecnología.
- Promoción de la salud mental: Se enfatiza cómo el uso excesivo puede afectar la salud mental, provocando ansiedad, depresión y problemas de sueño, y se busca generar conciencia sobre estos riesgos.
- Uso responsable de la tecnología: Se promueve un uso equilibrado y seguro, enseñando a diferenciar entre un uso adecuado y un abuso, en lugar de una prohibición sin fundamento.

6.7. Uso de la Inteligencia artificial.

6.7.1 Protocolo de uso de la IA

Finalidad

- Garantizar un uso seguro, ético y educativo de la IA.
- Proteger la privacidad y los datos del alumnado.
- Asegurar que el uso de IA sea siempre supervisado y adecuado a la edad.

Principios generales

- La IA se usa sólo con fines pedagógicos.
- El alumnado no puede utilizar IA de forma autónoma cuando la etapa no lo permite.
- Toda actividad con IA debe estar supervisada por el docente.
- Solo se emplearán herramientas autorizadas y seguras.

Privacidad y seguridad

- Prohibido introducir datos personales en herramientas de IA.
- No se usarán aplicaciones que requieran cuentas personales para menores.
- No se subirán imágenes ni documentos identificables del alumnado.
- Cualquier incidencia se comunicará al coordinador TIC y a la dirección.

Uso pedagógico

- La IA debe aportar valor educativo y no sustituir el proceso de aprendizaje.
- El profesorado guiará al alumnado en pensamiento crítico, creatividad y ética digital.
- La IA no generará el producto final de los trabajos escolares.

Supervisión docente

- En todas las etapas el uso será acompañado; en Infantil y primeros cursos de Primaria se limita a demostraciones guiadas.
- El profesorado validará previamente la herramienta y garantizará su correcto uso.

Normas por etapas

- Infantil: sin acceso directo; solo demostraciones.
- Primaria: acceso restringido y siempre supervisado; sin registros personales.
- Etapas superiores (si procede): acceso progresivo con respeto a privacidad, ética y autoría.

Responsabilidades

- Profesorado: supervisar, garantizar seguridad y formarse en uso ético de IA.
- Alumnado: usar la IA sólo para fines educativos y respetar las normas.
- Familias: acompañar en el uso en el hogar y seguir orientaciones del centro.

Revisión del protocolo

- Se evaluará anualmente dentro del Plan Digital del Centro y se actualizará según necesidades.

6.7.2 Guía de itinerario digital.

Por etapas:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Objetivos:
 - Familiarización inicial con tecnologías inteligentes cercanas.
 - Desarrollo de la curiosidad sobre cómo funcionan las máquinas.

- Iniciación al pensamiento computacional mediante el juego.
- Saber básico / Contenidos:
 - Reconocimiento de dispositivos inteligentes (asistentes de voz, juguetes electrónicos, pantallas).
 - Exploración y experimentación guiada sobre “cómo piensan las máquinas”.
 - Juegos manipulativos y de lógica simples.
- Metodologías recomendadas:
 - Juego simbólico.
 - Aprendizaje por descubrimiento.
 - Actividades experimentales guiadas.
- Seguridad y ética:
 - Sin uso autónomo de IA.
 - Todo acceso o experimentación se realiza siempre bajo supervisión docente.
 - Enfoque centrado en la exploración segura, sin interacción directa con sistemas de IA conectados.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

- Comprender qué es la IA y para qué se utiliza en la vida cotidiana.
- Identificar ejemplos de IA en su entorno cercano.
- Iniciarse en actitudes críticas relacionadas con privacidad y seguridad.

Saberes básicos / Contenidos:

- Ejemplos accesibles de IA: traductores, asistentes, recomendaciones.
- Introducción a la veracidad de la información, privacidad y seguridad.
- Creación sencilla de modelos básicos con herramientas visuales apropiadas a su edad.

Metodologías recomendadas:

- Proyectos sencillos.
- Investigación guiada.
- Aprendizaje activo con recursos visuales.

Seguridad y ética:

- Acceso restringido a herramientas de IA.
- Uso siempre guiado por el docente.
- Prohibición de herramientas que recopilen datos personales.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivos:

- Comprender fundamentos básicos de algoritmos y modelos de IA.
- Analizar riesgos éticos: sesgos, desinformación, discriminación.
- Utilizar IA responsablemente en el contexto académico.
- Desarrollar proyectos interdisciplinares con IA.

Saberes básicos / Contenidos:

- Funcionamiento general de los algoritmos.
- Aplicaciones creativas y de resolución de problemas.
- Proyectos con herramientas educativas de IA.
- Introducción a la programación (marco Escuela 4.0).

Metodologías recomendadas:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Actividades prácticas con IA supervisada.
- Análisis ético de casos.

Seguridad y ética:

- Hasta 3º ESO: acceso limitado y supervisado.
- A partir de 3º ESO: acceso controlado a herramientas de IA con protocolos de privacidad.
- Obligatorio seguir protocolos de protección de datos.

Principios comunes de seguridad, ética y privacidad para todas las etapas.

- Uso siempre seguro, ético y supervisado, adaptado al nivel madurativo del alumnado.
- Prohibición de herramientas que recojan datos personales del alumnado sin autorización expresa y validada.
- Acceso progresivo a herramientas de IA según etapa, garantizando la protección del menor.
- Fomento del pensamiento crítico y la alfabetización digital.
- Respeto a la autoría, originalidad y propiedad intelectual.
- Formación y acompañamiento docente obligatorio.
- Integración del bienestar digital como eje transversal en el uso de IA.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
INTRANET DEL CENTRO	RMI	COMUNIDAD EDUCATIVA	www.dinantia.com
WEB DEL CENTRO	Empresa externa	PÚBLICO EN GENERAL	<a (colegioluisvives.com)"="" href="http://Centro Concertado de Educación Bilingüe " luis="" vives"="">Centro Concertado de Educación Bilingüe "Luis Vives" (colegioluisvives.com)

CLASSROOM	Profesorado	COMUNIDAD EDUCATIVA	
-----------	-------------	---------------------	--

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: Desarrollo Profesional Continuo					
OBJETIVO: D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1. Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	x			



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:	Puntuación Media:
	No iniciado
PROPUESTAS DE MEJORA:	

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagogía: Apoyo y recursos				
OBJETIVO: E.3. Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.		NIVEL DE LOGRO		
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	0	1	2
				3
E.3.1. Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión de los REA.	i.E.3.1 Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.	x		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: 0		
		No iniciado		
PROPUESTAS DE MEJORA:				

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA: Pedagogía:implementación en el aula				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

OBJETIVO: F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.4.1. Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.				x
F.4.2. Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.				x
F.4.3. Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.				x
F.4.4. Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC.	i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.				x
F.4.5. Desarrollo y/o adaptación materiales REA en base al DUA.	i.F.4.5. Se han desarrollado y/o adaptado materiales REA en base al DUA para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				x



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

F.4.6. Recreación de situaciones reales de trabajo mediante actividades en el aula haciendo uso de recursos digitales (para centros de FP).	i.F.4.6. Se realizan en el aula, actividades de recreación de problemas basados en situaciones reales a resolver haciendo uso de recursos digitales.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: 3			
		Satisfactorio			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.6. Fomentar, mediante recursos digitales, la autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.6.1. Fomentar, mediante recursos digitales la autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.6.1. Se ha fomentado la autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.			X	
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: x			
		Satisfactorio			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA: Competencias digitales del alumnado

OBJETIVO: H.4. Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.4.1. Desarrollo de actividades de formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales.	i.H.4.1. Se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales.			x	
H.4.2. Elaboración o modificación de contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).	i.H.4.2. Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).			x	
H.4.3. Utilización de repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	i.H.4.3. Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	x			



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

H.4.4. Elaboración de un kit digital para el alumnado.	i.H.4.4. Se ha elaborado un kit digital para el alumnado.	X			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: 1			
Insuficiente					
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1), Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:

MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.