

# **PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

## **1.Introducción**

El presente documento ofrece una detallada descripción de la situación actual del centro educativo en relación con la normativa vigente, así como la modalidad de Programa de profundización en lenguas extranjeras en que actualmente se desarrolla.

Este documento forma parte del Proyecto educativo de centro y está elaborado teniendo en cuenta las posibilidades y las limitaciones del contexto socioeducativo y demográfico del centro y del entorno donde el Colegio Luis Vives se ubica.

## **2.Contextualización de centro**

El Colegio Luis Vives se encuentra situado en la localidad murciana de Nonduermas. Nuestro centro se encuentra en Nonduermas, en plena huerta murciana rodeado de naturaleza, y nació del esfuerzo cooperativo de un grupo de profesores con amplia experiencia en la docencia que un día decidió unirse para ofrecer una educación de calidad basada en principios y valores cooperativos. El entorno socioeconómico de esta pedanía murciana tiene una influencia directa en el tipo de alumnado que asiste al centro donde la mayoría pertenece a un estrato socioeconómico de clase media y media baja, con una presencia de alumnado proveniente de clase alta en minoría con los anteriores.

El Colegio Luis Vives forma parte de UCOERM (Unión de Cooperativas de Enseñanza de la Región de Murcia) y cuenta con profesionales en el sector educativo con más de 40 años de experiencia. Nuestro equipo destaca por su vocación como educadores, su espíritu innovador y su constante formación que nos permite ofrecer una educación integral.

## **3.Situación actual del centro**

En el contexto de la normativa vigente, es esencial destacar que el centro educativo se encuentra regido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Esta ley establece el marco normativo fundamental que orienta las prácticas educativas y define las obligaciones y responsabilidades de las instituciones educativas en el sistema educativo español.

## **4. Programa Bilingüe:**

En cuanto al programa bilingüe actual, el centro educativo se adhiere al Programa de profundización en lenguas extranjeras, el cual ha experimentado cambios significativos en los últimos años. La evolución de este programa es crucial para comprender la dirección que ha tomado el centro en términos de educación bilingüe. Se observa un constante esfuerzo por mejorar y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

El análisis retrospectivo de los programas bilingües revela una progresión constante y positiva. Las adaptaciones implementadas han contribuido a fortalecer la calidad de la educación bilingüe ofrecida, brindando una experiencia enriquecedora para los alumnos y promoviendo la excelencia académica de toda la comunidad educativa.

## **5. Referencias Legales:**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Esta ley constituye el marco legal primordial que regula el sistema educativo en España, estableciendo las bases para el diseño y ejecución de los planes educativos.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018: Esta recomendación se refiere a las competencias clave para el aprendizaje permanente y proporciona un marco de referencia europeo que influye en la orientación educativa del centro.
- Decreto n.º 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución definitiva de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación por la que se autoriza la adscripción a los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2024-2025.
- Resolución provisional de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional por la que se autoriza la adscripción a los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2023-2024

## **6. Objetivos y plan de acción**

### **6.1 Objetivos reflejados en los documentos institucionales de centro**

La educación bilingüe es una opción preferente para nuestro centro. Creemos firmemente que esta proporcionará a los alumnos/as una mayor capacidad para aprender a aprender, innovar, comunicarse, pensar, mejorar su autonomía, tomar iniciativas y resolver problemas en cualquier situación. A la vez, contribuirá al aumento de la confianza en el éxito en situaciones futuras. También les dará más oportunidades de encontrar un trabajo con éxito fuera de nuestro país. Los objetivos a alcanzar serían:

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en el centro.

Hacer de nuestros alumnos personas competentes en el manejo de las destrezas comunicativas de la lengua inglesa.

Concienciar y motivar a nuestros alumnos para su aprendizaje dada la importancia de este idioma en la sociedad actual, integrando la lengua extranjera en la vida cotidiana del alumno de manera natural.

Desarrollar en el alumnado capacidades y destrezas para el manejo activo en la segunda lengua potenciando las posibilidades de acceso a la misma.

Profundizar en la motivación para el rendimiento académico y elevar la confianza en el éxito y la mejora personal.

Utilizar las TICS como instrumento motivador para nuestros alumnos.  
Utilizar el inglés como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.  
Fomentar el plurilingüismo y la multiculturalidad, conociendo y apreciando los aspectos socio-culturales de los distintos países que hablan dicha lengua.  
Desarrollar el currículo de Tecnologías y Educación Física en inglés.  
Intercambiar experiencias educativas con otros centros europeos.

## **6.2 Objetivos específicos**

El objetivo del Plan Lingüístico de Centro es mejorar la competencia comunicativa de los alumnos a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa, asumiéndola como línea esencial del Proyecto Educativo de Centro, por lo que desde el curso académico 2020-2021, se han desarrollado diversas iniciativas encaminadas a la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado. Entre ellas, destacamos las siguientes:

La puesta en marcha de la Biblioteca de nuestro Centro.

El fomento de la lectura en Áreas Lingüísticas y No Lingüísticas.

La implantación del Programa Bilingüe, cuyo objetivo prioritario es proporcionar al alumnado una competencia plurilingüe y pluricultural.

La creación de grupos de trabajo destinados a elaborar las unidades didácticas integradas de la sección bilingüe .

La participación en los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en el nivel de “profundización” mediante el cual planificamos nuestra enseñanza bilingüe con la aspiración de llegar en un futuro cercano convertirnos en un centro plurilingüe.

La creación de un Banco de Lecturas con aportaciones de textos relacionados con temas propios de las materias de los distintos departamentos.

La elaboración de rúbricas para la evaluación de las producciones orales y escritas compatibles con el Marco Común Europeo de las lenguas.

La continuación en el programa eTwinning de Erasmus + en este curso 2024/25 de cara a la realización de proyectos de trabajo a nivel europeo que fomenten la interculturalidad y la conexión con países de la Unión Europea.

Realización de actividades de expresión escrita por parte del alumnado.

Realización de debates sobre diversos temas en diversas materias.

Realización de exposiciones orales individuales y / o grupales de temática variada por parte del alumnado.

Mejorar la atención a la diversidad e incrementar la coordinación entre el profesorado de Lenguas, la especialista de PT y el profesorado AL.

Emplear las TIC como herramientas para mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.

A través de nuestro Plan Lingüístico de Centro, quedarán reflejadas las actuaciones llevadas a cabo para mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado; buscaremos la implicación de la mayoría de la comunidad educativa e incidiremos especialmente en la expresión oral y en la expresión escrita además de la comprensión oral y escrita. La práctica de estas destrezas mejorará considerablemente las producciones orales y escritas del alumnado y ejercerá una influencia positiva en el rendimiento académico de las distintas materias.

La necesidad de fortalecer la competencia lingüística del alumnado se fundamenta en los objetivos establecidos en los documentos institucionales del centro. Estos objetivos reflejan el compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo que una competencia lingüística sólida es esencial para su éxito académico y personal.

**Fomentar la competencia comunicativa:** Este objetivo se centra en desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en los estudiantes, incluyendo la expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y lectora. Se busca que los estudiantes sean capaces de comunicarse efectivamente en el idioma de estudio.

**Promover el bilingüismo/multilingüismo:** Fomentar la adquisición de más de un idioma. Esto incluye programas de inmersión, e intercambios culturales.

**Integrar la tecnología para el aprendizaje de idiomas:** En la era digital, es crucial integrar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de idiomas. Esto puede incluir el uso de plataformas en línea, aplicaciones, software educativo y recursos multimedia para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollar estrategias inclusivas para estudiantes con diversidad lingüística:** El plan lingüístico puede tener como objetivo crear un ambiente inclusivo que atienda a la diversidad de lenguas presentes en la comunidad estudiantil. Esto implica adaptar métodos de enseñanza, proporcionar apoyo adicional para estudiantes que aprenden en un segundo idioma, y fomentar el respeto y la valoración de las diferentes lenguas y culturas.

**Evaluar y mejorar continuamente el programa lingüístico:** Establecer mecanismos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas y la efectividad del programa. Esto permite realizar ajustes y mejoras constantes en función de los resultados obtenidos, garantizando que el plan lingüístico esté alineado con los objetivos educativos generales de la institución.

La etapa de infantil forma parte del programa bilingüe de manera oficial en la modalidad de “profundización” en nuestro ánimo de conseguir una educación integradora de la lengua extranjera, lo incorporamos dentro de ciertos proyectos de inmersión lingüística como es el caso de la presencia de un profesor/lector de manera asidua. Esta se compone de tres aulas con un alumnado medio de 24 alumnos.

La etapa de Educación Primaria está dividida en tres ciclos: el primero comprende los grupos de 1º y 2º de primaria, el segundo ciclo los de 3º y 4º de primaria y el tercer ciclo los de 5º y 6º de primaria. En esta etapa todos los alumnos cursan las ANL a excepción de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.

En el curso escolar 2023/2024 entramos en el nivel de profundización, por lo que se aumentó la cantidad de horas en las que se imparten asignaturas bilingües.

Estos grupos están formados en el curso 24-25 por la siguiente cantidad de alumnos:

1º de primaria: 25 alumnos/as.

2º de primaria: 24 alumnos/as.

3º de primaria: 24 alumnos/as.

4º de primaria: 23 alumnos/as.

5º de primaria: 21 alumnos/as.

6º de primaria: 25 alumnos/as.

El profesorado de primaria involucrado en el programa está formado por los siguientes docentes:

Francisco José Sanchez Cano: Inglés (1º, 2º y 3º Primaria)

Jessica González Rabadán: Music (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º Primaria), Arts and craft (3º y 4º Primaria) y Science (3º Primaria).

Francisco José González Marín: Inglés (4º, 5º y 6º Primaria), Arts and Craft (5º Primaria).

Juan Carlos Bastida Ramón: Francés (5º y 6º Primaria)

En la etapa de educación secundaria la cantidad de horas de inglés y ANL varía en función del curso:

1ºESO bilingüe: 22

2ºESO bilingüe: 20

3ºESO bilingüe: 25

4ºESO bilingüe: 17

El profesorado de secundaria involucrado en el programa está formado por los siguientes docentes:

Maria Jose Garcia Campillo-Inglés (1º-4ºESO)

Melina Jorquera Leon-Inglés (1-4ºESO)

Francisco Saborido Mayor-Matemáticas (4ºESO), Tecnología (1º y 3ºESO), Arts (1º y 2ºESO)

Maria del Mar Ridao Laguna-Francés (1º-4ºESO)

Darío Martínez Gálvez (Music 2º y 3º ESO)

Liam Cano Coyle (1º-4ºESO)

Pablo Morante Marin-Inglés (1º-4ºESO)

## 7. Análisis DAFO

Fortalezas	Oportunidades
Valores corporativos. Innovación docente. Uso de las TIC. Formación y cualificación frente a la competencia directa.	Predisposición del profesorado al cambio Comunidad educativa cada vez más globalizada
Debilidades	Amenazas
Escasos recursos de inmersión lingüística. Oportunidades	Entorno socioeconómico de la zona. Recursos de inmersión lingüística de otros centros.

## **8. Organización del programa**

En la etapa de infantil:

La etapa de infantil se desarrolla en el programa profundización, introduciendo la inmersión lingüística desde esta temprana etapa. De manera que se dedicará en el primer curso de infantil 60 minutos diarios dedicados a la inmersión lingüística en lengua extranjera.

En la etapa de educación primaria la cantidad de horas de inglés y ANL varía en función del curso:

1º de primaria: los alumnos de este curso tienen 2 horas de inglés y 1 de profundización de inglés, como ANL cursan Science teniendo esta asignatura una carga lectiva de 2 horas.

2º: los alumnos de este curso tienen 2 horas de inglés, como ANL cursan Science teniendo esta asignatura una carga lectiva de 2 horas.

3º: los alumnos de este curso tienen 3 horas de inglés y 1 de profundización de inglés, como ANL cursan Science teniendo esta asignatura una carga lectiva de 2 horas.

4º: los alumnos de este curso tienen 3 horas de inglés y 1 de profundización de inglés, como ANL cursan Arts and Craft y Music teniendo ambas asignaturas una carga lectiva de 1 hora.

5º: los alumnos de este curso tienen 3 horas de inglés y 1 de profundización de inglés, como ANL cursan Arts and Crafts y Music teniendo ambas asignaturas una carga lectiva de 1 hora.

6º: los alumnos de este curso tienen 3 horas de inglés y 1 de profundización de inglés, como ANL cursan Arts and Crafts , Music y Atención educativa teniendo todas ellas una carga lectiva de 1 hora.

En primer curso bilingüe la distribución de horas de la asignatura estaría repartida en 4 horas lectivas, de las cuales, una de ellas está dedicada a la inmersión mediante la conversación con un lector nativo. Estas clases de segunda lengua extranjera se complementan con PE, Arts, Music y Technology como asignaturas ANL. En cuanto al aprendizaje integrado de lenguas extranjeras en este curso también realizan la asignatura de Francés, como segunda lengua extranjera.

En segundo curso bilingüe la distribución de horas de la asignatura estaría repartida en 4 horas lectivas, de las cuales, una de ellas está dedicada a la inmersión mediante la conversación con un lector nativo. Estas clases de segunda lengua extranjera se complementan con PE, Arts y Music como asignaturas ANL. En cuanto al aprendizaje integrado de lenguas extranjeras en este curso también realizan la asignatura de Francés, como segunda lengua extranjera.

En tercer curso bilingüe la distribución de horas de la asignatura estaría repartida en 4 horas lectivas, de las cuales, una de ellas está dedicada a la inmersión mediante la conversación con un lector nativo. Estas clases de segunda lengua extranjera se complementan con PE, Music y Technology como asignaturas ANL. En cuanto al aprendizaje integrado de lenguas extranjeras en este curso también realizan la asignatura de Francés, como segunda lengua extranjera. En este curso el periodo de inmersión lingüística se complementa con el viaje de inmersión lingüística a un país de habla inglesa.

En cuarto curso bilingüe la distribución de horas de la asignatura estaría repartida en 4 horas lectivas, de las cuales, una de ellas está dedicada a la inmersión mediante la conversación con un lector nativo. Estas clases de segunda lengua extranjera se complementan con PE como asignatura ANL. En cuanto al aprendizaje integrado de lenguas extranjeras en este curso también realizan la asignatura de Francés, como segunda lengua extranjera. En este curso el periodo de inmersión lingüística se complementa con el viaje de inmersión lingüística a un país de habla inglesa.

### **8.1 Implantación del programa**

El centro comenzó su andadura en el programa bilingüe de enseñanza en el curso 2014/ 2015. A lo largo de estos años hemos ido formando parte de diferentes actuaciones y medidas que nos han permitido formar parte a día de hoy en el programa de profundización promovido por la Consejería de Educación de la Región de Murcia. Esto ha supuesto la adopción de medidas como la actual distribución de asignaturas ANL, la participación en el programa SELE promovido por la Consejería de educación, utilizando diferentes centros examinadores externos que certifica el nivel adquirido por nuestro alumnado durante la etapa de educación secundaria. Así también, la presencia de un profesor/lector nativo durante toda la etapa, el cuál acompaña al profesorado y contribuye a un enfoque comunicativo que ayuda al estudiante a tener un primer contacto con la inmersión lingüística en lengua extranjera durante todo el curso académico.

## **9 Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística**

## **9.1 Participación del alumnado**

Como centro educativo garantizamos que los alumnos participen en el Programa de Profundización con el mayor éxito posible, promoviendo que estén en las mejores condiciones de aprovecharlo, tal y como dicta la nueva Ordenación de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Para esto, a continuación indicamos los criterios de selección del alumnado que mejor se adapte a este programa y que a su vez mejor se adapte a la realidad del centro. Entre estos criterios encontramos:

- Nivel de competencia lingüística en lengua extranjera.
- Rendimiento académico en las asignaturas equivalentes a las ANL cursadas en la educación primaria.
- Acreditación lingüística aportada.



## **9.2 Actuaciones para la coordinación**

En referencia a las actuaciones para la coordinación llevadas a cabo a lo largo del curso académico en el centro, están planteadas reuniones periódicas entre los diferentes miembros del cuerpo docente en base a tener una mejor comunicación entre los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza en lengua extranjera.

La primera actuación de coordinación empieza con las reuniones mensuales que todo el cuerpo docente involucrado en la enseñanza en lengua extranjera, tiene tanto en infantil como en primaria y secundaria. La segunda actuación de coordinación llevada a cabo consiste en las reuniones semanales que cada etapa educativa realiza. En estas se trabajan todos los aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera como lengua vehicular, tomando como prioridad cualquier imprevisto semanal que pueda afectar a la motivación y seguimiento del alumnado tanto de los cursos bilingües como de los no bilingües. En estas también, se realiza la planificación y concreción de objetivos de las diferentes actividades extraordinarias en relación a estos cursos. Teniendo en cuenta como actuación extraordinaria las actividades relacionadas con los eventos culturales del país de habla inglesa, las actividades relacionadas con proyectos eTwinning y la planificación de la preparación de exámenes SELE.

## **10. Metodología**

### **10.1 Uso de las TIC**

El uso de las TIC en el aula se ha ido convirtiendo en algo cotidiano y actualmente se encuentra muy integrado en las programaciones de los distintos departamentos. De hecho, todos los departamentos utilizan el libro digital en la pizarra digital. Además, se usan presentaciones en formato digital, webquests, blogs educativos, grabaciones de vídeos para recoger las exposiciones orales del alumnado o el uso de KAHOOT entre otros recursos.

El alumnado usa las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la hora de realizar pequeños trabajos de investigación sobre temas de interés para el alumnado o bien sobre temas específicos de una determinada materia; para acceder al Google classroom y dejar constancia del trabajo realizado en las diferentes lenguas, así como de los progresos que va experimentando en las mismas; para consultar materiales o actividades propuestas por el profesorado de las distintas materias en sus blogs educativos en las distintas materias; para consultar el significado de las palabras además de escuchar la pronunciación de las mismas en los diccionarios online en la lengua materna (DRAE) y en los idiomas extranjeros (Wordreference, entre otros); para ver o grabar vídeos; para visionar películas y cualquier otra actividad que le permita mejorar su competencia lingüística.

Desde el curso escolar 2023/2024 el centro se ha adherido al programa SENDA en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria, en el que cada alumno ha adquirido un Chromebook propio para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo durante este curso enfatizamos en la inclusión de las TIC como herramienta vehicular de aprendizaje de la lengua extranjera. Esta situación nos abre la posibilidad a innumerables herramientas digitales que puedan crear situaciones de

aprendizaje significativo en el área de inglés así como en todas las ANLs que impartimos.

## 10.2 Metodología CLIL/AICLE

En el diseño y la puesta en práctica de las unidades didácticas integradas está implicado el profesorado de las tres materias lingüísticas AL (Lengua Castellana y Literatura, Inglés y Francés) y de las cuatro materias no lingüísticas que se imparten en Inglés en el centro (Música, Educación física, Educación Plástica y visual y Tecnología) que participa de forma activa en nuestro Proyecto de Bilingüismo. Algunas de las unidades antes mencionadas, destinadas a nuestro alumnado bilingüe de 1o a 4o de E.S.O., han sido elaboradas a través de los Grupos de Trabajo y otras han sido confeccionadas por el profesorado de las ANL y AL.

Dichas unidades versan sobre temática variada y son trabajadas al mismo tiempo desde todas las materias, ofreciendo al alumnado perspectivas y puntos de vista diferentes. Se trata de un trabajo de carácter interdisciplinar que fomenta la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado de AL y ANL, el enfoque AICLE, el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje, la conexión de los contenidos con la realidad más inmediata del alumnado, el trabajo por tareas integradas o proyectos, el uso comunicativo de las lenguas, la contribución a la adquisición de las competencias clave, entre otros aspectos de interés. En cada unidad y materia se proponen actividades para trabajar las cinco destrezas del MCERL.

La puesta en práctica de las unidades didácticas integradas ofrece unos resultados enriquecedores para el alumnado bilingüe ya que les ofrece la posibilidad de utilizar globalmente los conocimientos aprendidos de forma interdisciplinar y se convierte en el verdadero protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, cada unidad didáctica integrada contará con sus propios criterios e instrumentos de evaluación específicos en cada materia. Sin embargo, la observación directa, el trabajo diario en el aula, el cuaderno del alumnado, la realización de exposiciones orales y trabajos escritos, las pruebas de evaluación y la participación también serán importantes en todo momento.

Mediante la comunicación periódica del Coordinador del Proyecto de Bilingüismo con el profesorado ANL y las reuniones del Área Sociolingüística, se realizará un seguimiento continuo del desarrollo de las diferentes unidades, se detectarán posibles problemas y se propondrán soluciones. Cada vez que finaliza una de estas unidades, el profesorado debe rellenar una ficha sobre las actividades realizadas para que el Coordinador del Proyecto de Bilingüismo pueda recopilar dichas actividades.

Es importante que en la enseñanza de las tres lenguas que se imparten en el centro se empleen estrategias metodológicas comunes. Por tanto, hemos de propiciar una metodología activa y participativa, primando un enfoque comunicativo y apostar por tareas integradas o proyectos de carácter interdisciplinar así como fomentar las cinco destrezas del MCERL (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar). En todas las lenguas.

El alumnado leerá textos pertenecientes a los tres géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y a las diferentes tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación), adaptados al nivel que el alumnado posea en cada una de las lenguas. El alumnado deberá reconocer el tema central y distinguir las ideas principales y las ideas secundarias, así como su intención comunicativa. distinguir las partes de un texto, comprender el vocabulario básico y deducir el significado de palabras y expresiones del contexto y la

situación, identificar y comprender el uso de categorías y elementos gramaticales básicos, reconocer y comprender los rasgos característicos de los diversos tipos de textos y otros contenidos específicos de cada una de las tres materias lingüísticas.

El alumnado realizará audiciones de textos orales sobre temática variada de procedencia diversa (radio, televisión, Internet) y responderá a cuestiones específicas relacionadas con el contenido de dichas audiciones. También se usarán las canciones en los tres idiomas.

El alumnado realizará producciones escritas propias sobre diferentes temas. La tipología de textos queda recogida en el Plan de Escritura desarrollado por las materias de Lengua Castellana y Literatura, Inglés y Francés.

El alumnado participa en debates sobre temas de interés y de actualidad.

El alumnado realiza exposiciones orales individuales y grupales acerca de temas variados.

El alumnado practica las técnicas de estudio: resumen, esquema, diagrama y mapa conceptual.

### **10.3 Interdisciplinariedad**

Potenciamos el desarrollo del estudiante desde una visión integral: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas, la apropiación de modos de actuación, de manera tal que este se convierta en sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, y a la vez desde este se perfile como sujeto transformador de su sociedad y su contexto profesional.

### **10.4 Metodología activa**

Las nuevas metodologías activas de aprendizaje se van incorporando a las clases haciéndolas mucho más ágiles y participativas. Ayudan a desarrollar la capacidad de análisis de los alumnos y forman valores de convivencia y comunidad.

Las desarrolladas en nuestro Centro educativo son:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) : Con la resolución de problemas específicos los estudiantes aprenden e interpretan la información y la relacionan con su entorno. Por lo tanto, se les debe motivar a comprender los conceptos para que los puedan defender posteriormente. Del mismo modo cambia el rol del docente, ya que deja de ser solo un emisor de información y pasa a ser un consultor.

El Aprendizaje Cooperativo se conforman pequeños grupos “mixtos y heterogéneos” en el aula de clases; pues será mediante el trabajo en equipo que se logre la construcción del conocimiento, adquirir ciertas habilidades y cumplir con las competencias. La principal característica del Aprendizaje Cooperativo es que los objetivos de los participantes son comunes.

Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning): Las habilidades del pensamiento se desarrollan de manera más profunda al segmentar el contenido a estudiar en tres interrogantes. Primero, ¿Qué crees que sabes sobre el tema? Para definir la categoría *Pienso*. La segunda corresponde a *Me interesa* ¿Qué preguntas tienes sobre el tema? Mientras que la tercera establece ¿Qué te gustaría investigar? ¿Cómo podrías hacerlo

## **11. Medidas atención diversidad**

Se fomenta la coordinación entre el profesorado de todas las materias y la maestra de PT que atiende al alumnado de ACNEAE, así como la profesora de PT y AL que atiende al alumnado con dificultad en español con el propósito de utilizar estrategias metodológicas comunes y facilitarle una atención más individualizada al alumnado mencionado. El profesorado cuenta con materiales de ampliación y de refuerzo para atender a los diversos ritmos de aprendizaje en el aula. Además de materiales, se crearán pruebas de evaluación adaptadas para el alumnado de ACNEAE.

En el centro, contamos con las siguientes medidas encaminadas a favorecer la atención a la diversidad:

- El alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) asiste al aula de apoyo, y en caso necesario es atendido por nuestras maestras de PT.
- El profesorado de todas las materias y las maestras de PT trabajan de forma coordinada para usar estrategias metodológicas comunes, reforzar los contenidos esenciales, detectar las necesidades del alumnado, llevar un seguimiento individualizado del alumnado, entre otros aspectos.
- Existen Talleres de Lecto-escritura en 1o y 2o E.S.O., Talleres de Inglés y Francés en 1o, 2o y 3o E.S.O. y Talleres de Cálculo en Matemáticas en 1o y 2o E.S.O.
- La realización de adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- El uso de actividades de refuerzo y de ampliación, con la intención de atender a los distintos ritmos de aprendizaje en el aula y potenciar al máximo las capacidades del alumnado.
- Los trabajos de las tareas integradas o proyectos interdisciplinares.
- La adaptación de las pruebas escritas al alumnado de ACNEAE, en coordinación con las maestras de PT y AL. Se adaptan las pruebas escritas al nivel real del alumnado.

Todos aquellos alumnos de Necesidades Educativas Especiales tendrán un plan de actuación personalizado (PAP) en el que estarán reflejadas todas las medidas adoptadas en las áreas de habla inglesa; así como las posibles adaptaciones curriculares que pudieran necesitar. Para la toma de estas decisiones los profesores de las áreas de habla inglesa estarán asesorados por los especialistas de PT y AL de los alumnos en cuestión.

## **12. Plan de internacionalización**

### **12.1 Erasmus+**

Durante el pasado curso 2023/24 nuestra experiencia en relación con los proyectos de cooperación entre centros fue ampliamente positiva, convirtiéndose en motivación y objetivo principal a desarrollar durante los próximos cursos académicos. Encontramos un impacto positivo dentro del alumnado involucrado tanto a nivel de habilidades lingüísticas en lengua extranjera como en cuestiones relacionadas con la convivencia y sentimiento de pertenencia a una comunidad

común, enriqueciéndose de las similitudes y diferencias que tenemos con los países de nuestro entorno.

Tanto es así que el proyecto “The Speaking Force” (ID: 141101) ha sido desarrollado en formato KA210-SCH (Small-scale partnerships in school education) hermanando así nuestro centro a otros cuatro centros pertenecientes a países vecinos. Este ha conseguido una puntuación de 68, posicionándose como uno de los mejores proyectos presentados en la agencia nacional sueca, dónde nuestro proyecto etwinning ha conseguido una etiqueta de calidad.

Este curso tenemos el objetivo de desarrollar un proyecto “Etwinning” en cada etapa educativa, incluyendo las aulas abiertas.

En la etapa de secundaria, volveremos a aspirar a desarrollar un proyecto en formato KA210-SCH, en este caso el proyecto consiste en desarrollar un club de lectura a través del cuál fomentemos la lectura en lengua extranjera y contrastamos los diferentes enfoques culturales que encontramos en los países participantes.

## **12.2 Programas de inmersión lingüística**

Actualmente, acercamos nuestra enseñanza a la inmersión lingüística de tres maneras principales:

La primera es la presencia de un profesor/lector nativo durante toda la etapa, el cuál acompaña al profesorado y contribuye a un enfoque comunicativo que ayuda al estudiante a tener un primer contacto con la inmersión lingüística en lengua extranjera durante todo el curso académico.

La diferente participación en proyectos eTwinning mediante los cuáles se utiliza la segunda lengua como vehículo para la realización de diferentes actividades que ponen en contacto al estudiante con otros estudiantes de otros países de la Unión Europea, con lo cuál se consigue la integración del alumno en una enseñanza global en constante contacto con otros países de nuestro entorno.

Finalmente, nuestro centro enfoca los viajes de final de curso, los cuales se realizan en los cursos de 3º y 4º, bajo un punto de vista de la inmersión. Todos se realizan en un país de habla inglesa e incluyen clases de lengua extranjera en esos países y actividades comunicativas donde el estudiante pueda practicar y mejorar su uso en lengua extranjera.

## **12.3 Acogida de un docente extranjero**

Nuestro centro no descarta la acogida de un docente extranjero en los próximos cursos aunque no hayamos participado con anterioridad en ningún programa de

esta índole.

### **13 Actividades complementarias en lengua extranjera**

#### **13.1 Actividades culturales en torno a festividades en países de habla extranjera**

-Halloween:

- Lectura de textos en inglés sobre temática de Halloween y de terror fomentando la comprensión escrita y la ampliación del vocabulario en inglés.
- Diseño y creación de carteles con la temática de Halloween para posteriormente decorar las aulas y para el concurso de carteles.
- Visionado de una película de temática de terror.
- Almuerzo “terrífico” en el aula durante el recreo con recetas del propio alumnado y con productos sobre la temática de Halloween.

- Concurso de microrrelatos de Halloween.
  - Realización de un Tabú, juego en el que los alumnos deben dar pistas a sus compañeros para que adivinen la palabra en cuestión pero sin mencionar las cuatro palabras tabú que les sean dadas.
- Thanksgiving:
- Realización de tarjetas expresando los motivos por los que están agradecido este año, integrando la lengua extranjera para su ejecución.
  - Lectura de textos en inglés para la adquisición del vocabulario relacionado con acción de gracias.
- St Patrick's day:
- Práctica de la canción del día de San Patricio propuesta por la editorial.
  - Realización de manualidad: Realización de un títere que representa el duende de San Patricio.
  - Realización de un photocall con motivos de la festividad: Sombreros verdes, tréboles...
- blue monday
- Explicación de qué es el blue monday y realizar juntos una “receta” de como convertir el día más triste del año en un día divertido. Después esos trabajos son expuestos en el mural de clase.
- st valentine's day:
- Elaboración de cartas de amistad entre los compañeros de la clase con el objetivo de poder trabajar en su capacidad de realizar redacciones en habla inglesa.
- mothers' and fathers' day
- Realización de una carta para su padre o madre con la intención de dotarlos de estructuras y herramientas gramaticales para poder desarrollar cartas con coherencia en habla inglesa.

### **13.2 Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula.**

Como se explicó en el apartado de las TIC, este año el centro participa en el proyecto SENDA, un proyecto de digitalización que involucra al alumno de las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria en el que cada alumno tiene un dispositivo Chromebook, así como las diferentes licencias digitales de las asignaturas de habla inglesa. Esto nos abre un abanico de posibilidades enorme para crear situaciones de aprendizaje significativo en las asignaturas de habla inglesa.

También permitirá a nuestros alumnos trabajar en los programas de Erasmus + en los que el centro escolar participa.



## **14. Formación**

### **14.1 Formación lingüística**

Todo el profesorado relacionado con el programa bilingüe y con la enseñanza de lenguas extranjeras está formado y cualificado para ello. En cuanto a los profesores de asignaturas ANL todos ellos cuentan con titulación B2 y C1 del Marco Común Europeo de las lenguas (bajo la modalidad de titulación Cambridge o Trinity College London). El profesorado de segunda lengua está titulado en Filología Inglés o Grado de Estudios ingleses contando a su vez con otras titulaciones en lengua extranjera.

### **14.2 Formación metodológica AICLE**

Metodología AICLE: Aprendizaje integrado de contenidos y lengua (110 horas) por parte del profesorado encargado de dar las asignaturas ANL tanto en primaria como en secundaria.

Nuestro centro ha sido dotado de una acción de formación de Erasmus+ relacionada con este tipo de metodología a realizar durante el curso 23/24.

### **14.3 Formación programas europeos**

En la actualidad el claustro se está formando en la especialidad de programas europeos, realizando varios talleres relacionados con etwinning y Erasmus + como el taller “Proyectos educativos europeos. Erasmus +, eTwinning.” enmarcado en las jornadas de formación de Ucoerm. El personal docente encargado de los proyectos de eTwinning ha realizado a su vez el curso “eTwinning Projects and TwinSpace” ofrecido por la eTwinning National Support Organization.

## **15. Evaluación**

### **15.1 Evaluación externa**

El mayor peso de la evaluación externa está basado en los resultados obtenidos en los exámenes SELE. Esta prueba se realiza siempre a lo largo del cuarto curso de Educación Secundaria, evaluando a nuestros alumnos en las diferentes destrezas siempre por organizaciones externas a nuestro centro, elegidas a nivel regional por la Consejería de Educación. Estas mediante sus resultados posicionan a nuestro alumnado en el nivel adquirido en el Marco Común Europeo de las lenguas, ya que, estos alumnos son examinados de los niveles B1 o B2 conforme la nota en la asignatura de lengua inglesa en el primer año del segundo ciclo de la ESO. Conseguir unos buenos resultados, con un alto porcentaje de alumnos certificados de manera oficial en lengua extranjera es el indicador externo de mayor confianza a la hora de evaluar tanto la planificación, como los resultados del trabajo realizado en el centro.

## **15.2 Evaluación interna**

El PLC es evaluado cualitativamente mediante el equipo docente encargado de las asignaturas en lengua extranjera como las ANL. A su vez, es compartido con el claustro del centro, y es evaluado también por la jefatura de estudios y dirección.

## **16. Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planteadas Reflexión sobre la propia práctica docente.**

### **MEJORABLE**

- El profesorado no expone claramente en el plan la necesidad a la que pretende dar respuesta

### **ACEPTABLE**

- El profesorado expone claramente la necesidad a la que pretende dar respuesta, pero no justifica que se haya llegado a la solución que propone en base a un proceso de reflexión/indagación/investigación.

### **BUENO**

- El profesorado ha reflexionado/indagado/investigado sobre la necesidad que expone claramente en el proyecto y es la base de la solución que propone.

### **Mejora de los rendimientos escolares. MEJORABLE**

- El plan no menciona la intención en la mejora de los rendimientos escolares.

### **ACEPTABLE**

- El plan aporta indicadores para medir la mejora en los rendimientos escolares tras la intervención, pero no los fundamenta o justifica.

### **BUENO**

- El plan aporta indicadores para medir la mejora en los rendimientos escolares tras la aplicación del mismo y lo fundamenta y justifica.

### **Atención a la diversidad. MEJORABLE**

- El plan contempla el diseño de recursos o actividades que atiendan a la diversidad del alumnado.

### **ACEPTABLE**

- El plan declara su intención de atender a la diversidad de su alumnado pero no detalla el procedimiento para hacerlo.

#### **BUENO**

- El plan declara su intención de atender a la diversidad de su alumnado y detalla el procedimiento para hacerlo.

#### **Coordinación entre áreas/materias o etapas/niveles o profesorado o centros educativos MEJORABLE**

- El plan se aplica para un solo área/materia/ámbito/módulo o para un solo curso/nivel, además, el profesorado no trabaja en equipo ni crea redes del profesorado, ni se implica activamente en equipo para la adopción y consolidación en el tiempo de las prácticas innovadoras.

#### **ACEPTABLE**

- El plan integra más de una área/materia/etapa/nivel, pero no especifica cómo se trabajará en equipo, o bien, el profesorado trabaja en equipo pero no se concretan las actuaciones, la temporalización ni cómo se llevará a cabo.

#### **BUENO**

- El plan integración más de una área/materia/etapa/nivel, y especifica el trabajo en equipo del profesorado . Además, concreta la temporalización de las actuaciones y cómo se llevarán a cabo.

#### **Originalidad. MEJORABLE**

- El plan no aporta ninguna idea original de los autores o no propone una solución imaginativa y eficaz a la necesidad planteada.

#### **ACEPTABLE**

- El plan no aporta ninguna idea original de los autores pero sí propone una aplicación imaginativa y eficaz de una idea ya conocida para solucionar la necesidad planteada.

#### **BUENO**

- El plan aporta una idea original de los autores que se aplica de forma imaginativa y eficaz para solucionar la necesidad planteada.

#### **Novedad. MEJORABLE**

- El plan no presenta ninguna idea novedosa en la práctica docente del centro.

#### **ACEPTABLE**

- El plan no presenta ninguna idea novedosa en la práctica docente del centro pero sí avanza con novedades en la mejora iniciada en cursos anteriores.

#### **BUENO**

- El plan presenta una idea novedosa en el centro y, en general, entre el resto de centros educativos que imparten la misma enseñanza.

### **Viabilidad desde el compromiso de la comunidad educativa y/u otros sectores sociales o instituciones.**

#### **MEJORABLE**

- El plan no cuenta con el compromiso de otros sectores de la comunidad educativa/sector social/ institución o no detalla, cuantifica ni temporaliza el compromiso.

#### **ACEPTABLE**

- El plan cuenta, con al menos, un sector de la comunidad educativa/sector social/institución y detalla, cuantifica o temporaliza el compromiso.

#### **BUENO**

- El plan cuenta con más de un sector de la comunidad educativa/sector social/institución y detalla, cuantifica o temporaliza el compromiso.

### **Consolidación en el futuro.**

#### **MEJORABLE**

- El plan no presenta un calendario de aplicación para un futuro ni previsiones de consolidación.

#### **ACEPTABLE**

- El plan presenta un calendario de aplicación para un futuro y previsiones de consolidación, pero no es coherente con los recursos necesarios o con los compromisos que aparecen detallados.

#### **BUENO**

- El plan presenta un calendario de aplicación para un futuro y es coherente con los recursos necesarios y con los compromisos que aparecen detallados..

### **Autoformación de la comunidad educativa.**

#### **MEJORABLE**

- El plan promueve la autoformación de ningún sector de la comunidad educativa.

#### **ACEPTABLE**

- El plan promueve la autoformación de, al menos, un sector de la comunidad educativa.

#### **BUENO**

- El plan promueve la formación de todos los docentes involucrados.

### **Metodologías activas o actividades motivadoras y creativas.**

#### **MEJORABLE**

- El plan no propone una metodología activa ni actividades motivadoras o creativas para el alumnado.

#### **ACEPTABLE**

- El plan declara que utiliza algunas metodologías activas con actividades motivadoras y creativas, pero no detalla cuáles ni cómo se aplicarán.

#### **BUENO**

- El plan utiliza metodologías activas, detalla cuáles son y cómo se aplicarán (ABP, AC, Clase invertida, aprendizaje servicio, aprendizaje basado en la indagación,...) Se da una lista de actividades para fomentar la creatividad y aumentar la motivación: dinámicas de juego, inteligencias múltiples, resolución de problemas, etc.

### **17. Valoración de los resultados planteados, rediseño de los planes de acción y propuesta de mejora.**

Se realizará una valoración de los resultados planteados mediante el análisis de los métodos de evaluación interna y externa durante las últimas reuniones de coordinación bilingüe y el claustro de final de curso. Así mismo, se planteará en el caso conveniente un rediseño del PLC, incluyendo las propuestas de mejora, así como, todo lo aprendido en los diferentes procesos de formación llevados a cabo en el centro. Como parte de la política de centro buscamos la excelencia en una enseñanza que se encuentra en continua evolución y movimiento, por lo tanto, es de vital importancia una constante evaluación y rediseño de los planes anteriormente detallados.



