



# **PLAN DE MEJORA**

# **ÍNDICE**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. OBJETIVOS DE MEJORA**
- 3. RESPONSABLES A LA HORA DE LLEVAR A CABO EL PLAN DE MEJORA**
- 4. LAS ACTUACIONES PREVISTAS SEGÚN RESPONSABILIDADES**
- 5. DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA**
- 6. DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA POR CICLOS EDUCATIVOS**
- 7. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 8. LA EVALUACIÓN**

## **1. INTRODUCCIÓN**

Un plan de mejora es un instrumento de planificación estratégica que le permite al centro escolar organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos, lo que implica incorporar en los centros educativos el desarrollo de un ciclo de mejora continua.

## **2. OBJETIVOS DE MEJORA**

Este Plan de Mejora pretende incidir de forma significativa en el día a día del centro, planificando actuaciones encaminadas a su consecución.

- *En el ámbito de la lectoescritura:*

**1º** Mejorar el hábito lector utilizando la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.

**2º** Producir textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas, eligiendo formas adecuadas a las características de la situación de comunicación y a la intención pretendida, organizando el texto de acuerdo con la estructura textual correspondiente y usando formas básicas que dan cohesión al texto y con utilización correcta de las normas de escritura.

Todo ello debe llevarse a cabo mediante la consecución de estos objetivos más concretos para cada uno de los componentes que componen la lectoescritura.

### Objetivos específicos para la mejora de la lectura comprensiva:

- Progresar en el dominio de la lectura en voz alta utilizando las técnicas adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.
- Desarrollar una lectura rápida, sin errores, evitando los retrocesos y en la que se realice un reconocimiento de las palabras por su conjunto y ampliando el campo de visión.
- Progresar en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la comprensión lectora.
- Fomentar el gusto por la lectura.

### Objetivos específicos para la mejora de la escritura:

- Escribir textos de forma legible y con buena presentación.
- Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión.

- Utilizar los signos de puntuación.
- Enfocar el contenido de manera original y creativa
- Estructurar las ideas de forma congruente
- Construir frases respetando la sintaxis básica.
- Emplear un léxico adecuado al tema y al nivel del alumno

- En el ámbito matemático (cálculo y resolución de problemas):

1º Realizar cálculos numéricos mentalmente y por escrito mediante diferentes procedimientos y elaboración de estrategias.

2º Utilizar estrategias personales y de estimación para la resolución de problemas sencillos del entorno, anticipando soluciones razonables y buscando los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.

Objetivos específicos para la mejora del cálculo:

- Mejorar las habilidades aplicables a las operaciones de cálculo mental.
- Utilizar la estimación de los resultados como medio de comprobación y auto-corrección de las operaciones.
- Mejorar la agilidad de los alumnos mediante el manejo habitual de los símbolos matemáticos.

Objetivos específicos para la mejora de la resolución de problemas:

- Utilizar la reflexión y la utilización de pasos secuenciados en la resolución de problemas.
- Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.

Este plan va encaminado a conseguir los objetivos propuestos al finalizar la etapa de Educación Primaria con el fin de que nuestros alumnos sean capaces de llevar a cabo de manera satisfactoria todo lo planteado anteriormente y que su proceso de aprendizaje alcance un alto grado de madurez personal y académica.

Se llevarán a cabo reuniones con los tutores de los seis cursos de Educación Primaria con el objetivo de consensuar criterios, secuenciar objetivos y establecer líneas de actuación metodológicas comunes.

Por otro lado, consideramos que la implicación de la familia es necesaria para la consecución de todos y cada uno de los objetivos planteados y por ello se planifican actuaciones dirigidas a este fin. Sabemos que el trabajo de compromiso empieza en el aula pero debemos trasladarlo a las familias para motivarlas en una implicación

directa con el centro para que se cumplan de la mejor manera posible todo este plan de mejora escolar.

### **3. RESPONSABLES A LA HORA DE LLEVAR A CABO EL PLAN DE MEJORA**

Tendrá un vertebración de forma piramidal de manera descendente estando implicados cada una de las personas que forman el proceso educativo:

● <b>Equipo directivo</b> en contacto directo con el <b>orientador</b> del centro escolar.
● <b>Claustro de profesores.</b>
● <b>Tutores y especialistas</b> manteniendo un contacto directo con las <b>familias.</b>
● <b>Alumnos/as.</b>

### **4. LAS ACTUACIONES PREVISTAS SEGÚN RESPONSABILIDADES**

- Equipo Directivo:
  - Liderar y planificar todo el proceso.
  - Convocar, presidir y asistir a Claustros, C.C.P. y todas las reuniones.
  - Gestionar y distribuir los recursos económicos necesarios para el Plan.
  - Evaluar todo el proceso.
  
- Orientador:
  - Asistir profesionalmente al Equipo Directivo.
  - Proveer recursos materiales.
  - Asesorar a los profesores en la verticalización de contenidos curriculares.
  - Asistir a las reuniones de la CCP.
  
- El Claustro de Profesores:
  - Aprobar el Plan de Mejora.
  - Hacer un seguimiento de su desarrollo.
  - Evaluar el Plan de mejora.
  
- Tutores y especialistas:
  - Asistir a las reuniones de su Equipo de Ciclo.
  - Secuenciar contenidos relativos a los objetivos del Plan de Mejora
  - Buscar materiales para aplicar.

- Poner en práctica el Plan.
  - Presidir entrevistas con los padres/madres para informarles del Plan.
  - Elaborar un horario de aplicación.
- Los padres/madres:
    - Informarse del Plan aprobado por el Centro y de las medidas diseñadas individualizadamente para el alumno/a.
    - Respalidar la labor de los docentes en general y garantizar el cumplimiento de los planes de trabajo asignados al alumno/a.
    - Fomentar las competencias básicas reflejadas en el Plan como medio para aumentar la comunicación entre padres e hijos.
    - Dedicar un tiempo diario al seguimiento de los estudios de sus hijos.
  - Los alumnos/as:
    - Conocer el Plan de mejora.
    - Asumir responsabilidades y adquirir compromisos.
    - Realizar el trabajo que le encomiende el profesor/tutor.
    - Informar a sus padres/tutores del trabajo realizado y pendiente de realizar.

## **5. DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA**

### **● COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR EL HÁBITO LECTOR**

#### **1º LECTURA DIARIA EN EL AULA:**

Establecimiento de una sesión diaria de 30 minutos de lectura en el área de Lengua y/o Ciencias Sociales, distribuida entre lectura individual y colectiva.

Fomentar la mejora de la lectura en las áreas no instrumentales según las características propias del área.

#### **Procedimientos:**

- En los 3 ciclos de E. Primaria se trabajará de forma sistemática la lectura oral.
- La sesión de lectura diaria estará dedicada a la lectura de textos variados enseñando al alumno estrategias para mejorar la competencia lectora

#### **ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES**

LISTA DE LIBROS: En cada ciclo se elaborará un catálogo de textos-tipo graduando su dificultad con arreglo a los siguientes criterios:

- Longitud del texto.
- Complejidad.
- Familiaridad del tema.

- Apoyos gráficos.
- Formato del texto.

#### LECTURA COLECTIVA:

Se iniciará la sesión con la presentación del texto o libro, motivando a los alumnos y activando los conocimientos previos de los alumnos sobre el texto. Para ello se analizará la portada, títulos, estructura gráfica del libro, etc.

Lectura:

- El Profesor proporcionará modelos adecuados leyendo en voz alta párrafos del texto
- Los alumnos realizarán lectura expresiva en voz alta turnándose según los párrafos
- Se realizará, si el texto lo permite, dramatización de personajes
- Se fijará tiempo y espacio: dónde, cuándo ocurre
- Se trabajará el vocabulario y ortografía, signos de puntuación, figuras literarias
- Grabaciones

Después de la lectura

- Recrear: Expresar de forma oral y escrita la idea principal
- Vocabulario: Trabajar vocabulario, signos de puntuación
- Comprensión y síntesis: Realizar un resumen, rellenar ficha resumen del texto o libro, debatir alguna idea que aparezca en el texto.

#### LECTURA INDIVIDUAL:

Consistirá en lectura personal silenciosa en la que los alumnos elegirán libremente el libro que deseen de la biblioteca del aula y lo leerán en silencio, realizando posteriormente una serie de actividades elaboradas previamente por el Profesor (ficha de lectura).

#### EVALUACIÓN

- Análisis en cada ciclo de la adecuación de los textos al nivel lector de los alumnos
- Se evaluará la velocidad lectora individual en dos momentos, al inicio del proceso (marzo) y a final de curso (junio) con idénticos textos por nivel y con los mismos criterios.
- La sesión de lectura se evaluará como un elemento más del área de Lengua.

#### **2º LECTURA INDIVIDUAL PLANIFICADA:**

Los alumnos leerán libros de la Biblioteca de aula o de Centro:

- 1o y 2o Ciclo: al menos un libro al mes, rellenando al finalizar una Ficha de Lectura en la que se refleje el nivel de adquisición y comprensión de los contenidos del libro
- 3er Ciclo: un libro al trimestre, realizando un trabajo específico del mismo.

#### Procedimientos:

- Cada mes o trimestre los niños eligen un libro de la biblioteca del aula o centro para leerlo en casa y realizar su posterior ficha o trabajo.
- Se motivará a los alumnos para que cumplan el objetivo de lectura en casa estableciendo alguna sesión en la que puedan compartir en voz alta el contenido del libro leído con los demás niños.
- Se controlarán las fichas de lectura entregadas por los niños al finalizar la lectura.

#### ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Se establecerá un horario de Biblioteca en la que los niños puedan acceder con facilidad al préstamo de libros.
- Se elaborarán diferentes modelos de fichas de lectura para motivar a los alumnos.
- Se elaborará una lista de libros adecuados a cada nivel para que el niño conozca aquellos que puede leer y son adecuados a su edad.
- Se podrán realizar murales de lectura en las aulas.
- Colaboración de los alumnos de 6o de E. Primaria en el servicio de Biblioteca..

#### EVALUACIÓN

- Se valorará para la evaluación del área de Lenguaje el número de libros leídos y la adecuada cumplimentación de la Ficha de Lectura y trabajo.

#### **3º IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR DE SUS HIJOS**

Implicación de las familias en el fomento de la lectura.

#### Procedimientos:

Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:

- Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de lectura.
- Se tratará de implicarles en el proceso lector de sus hijos para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y controlando que diariamente dedican un tiempo a la lectura.

Entrevistas individuales: Se dará importancia al proceso lector de cada niño en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias

## ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Elaboración de un Cuestionario para valorar el hábito lector familiar y la posible implicación de los padres.
- Se elaborará un documento sobre la importancia del fomento de la lectura y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.

## EVALUACIÓN

- Participación de los padres en las reuniones grupales.
- Número de cuestionarios entregados.
- Propuestas de los padres para su implicación.

- **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: REDACCIÓN.**

## **1º MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS ACTUACIONES RESPONSABLES PROCEDIMIENTOS**

Establecimiento de una sesión semanal en el área de Lengua y/o en el área de Ciencias Sociales dedicada específicamente a la producción de textos escritos, enseñando al alumno habilidades y estrategias para mejorar la competencia escritora.

Especial atención a la composición escrita, atendiendo a los criterios metodológicos establecidos en este plan, en todas las áreas del currículum.

### Procedimientos:

- El aprendizaje de la producción de textos se asociará a la expresión oral y escrita. Se trabajará de forma simultánea el lenguaje oral, la lectura y la escritura. Se relaciona este objetivo con las actividades previstas para mejorar la lectura oral.
- En el Primer Ciclo se trabajará en el área de Lengua las habilidades necesarias para una adecuada composición: enriquecimiento del vocabulario, ortografía natural, ortografía arbitraria, grafismo. Asimismo se les iniciará en estrategias de composición: formación de frases, descripción, textos breves.
- En el Segundo y Tercer Ciclo, además de incidir de forma específica en estas habilidades previas, se podrá relacionar la composición con textos del área de Conocimiento del Medio enseñando a los alumnos la realización de resúmenes, definiciones, guiones para una exposición oral.

## ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Los Profesores del Ciclo seleccionarán el material específico adecuado, entre el ya editado, para el aprendizaje de la composición escrita y que sirva como base para trabajar las habilidades previas a la composición escrita.
- Los Profesores del Ciclo establecerán los criterios y la secuencia de pasos que se tendrán en cuenta para trabajar la composición con arreglo a los siguientes aspectos:

Secuencia de pasos:

- Planificación: Preparación de la estructura de texto según la intención comunicativa.
- Ejecución: Elaboración del texto según la estructura adecuando: vocabulario, ortografía, presentación, creatividad de ideas.
- Revisión: Se acostumbrará a los alumnos a repasar y corregir los errores.

Criterios:

- Corrección: Presentación (caligrafía, limpieza, márgenes, distribución de espacios, recursos tipográficos....) la ortografía y el vocabulario.
- Cohesión: Concordancia de género, número y persona, adecuación de los tiempos verbales, presencia de nexos y conectores que articulen las ideas.
- Coherencia: Organización y estructura del texto, coherencia entre las oraciones y párrafos, sentido global del texto.
- Adecuación: Concordancia entre el texto y la situación en que se produce.

Adecuación a la intención comunicativa:

- Los Profesores del Ciclo establecerán , de forma secuenciada, la extensión de los textos escritos que gradualmente se tomarán como referencia en cada ciclo: número de líneas a escribir por cada alumno.

## EVALUACIÓN

Al final de cada curso se evaluarán :

- Adecuación de los materiales específicos seleccionados.
- Adecuación de los criterios y secuencia de pasos establecidos.
- Adecuación de la extensión de los textos escritos por los alumnos según los criterios establecidos que servirán de indicadores de evaluación.

Se evaluará y computará para la evaluación del área de Lengua y Ciencias Sociales la consecución por parte de los alumnos en los criterios establecidos por el Profesorado para el aprendizaje de la composición escrita.

## **2º IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA COMPOSICIÓN ESCRITA DE SUS HIJOS**

Implicación de las familias en la mejora de la composición escrita y redacción.  
Implicación de las familias en la utilización de técnicas adecuadas para el estudio.

### **Procedimientos:**

Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:

- Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de la composición escrita.
- Se tratará de implicarse en el proceso de aprendizaje de la redacción de sus hijos para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y controlando que realizan las actividades escolares en el hogar y utilicen siempre:
- La corrección al escribir (letra y presentación).
- La auto-corrección y revisión por parte de los niños del trabajo elaborado.
- La utilización en el 2o y 3er Ciclo de resúmenes, guiones, etc. en el aprendizaje de contenidos de materias escolares.

Entrevistas individuales:

- Se dará importancia al aprendizaje de la redacción de cada niño en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias

### **ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES**

- Talleres de Lectura y composición escrita dirigida a padres.
- Certamen literario.
- Se elaborará un documento sobre la importancia de la composición escrita y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.

### **EVALUACIÓN**

- Participación de los padres en los Talleres y en el certamen literario.
- Implicación de los padres en la revisión de los trabajos escolares.

- **COMPETENCIA MATEMÁTICA: REFORZAR LA UTILIZACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO**

### **1º :REFORZAR LA UTILIZACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO**

Utilización de un período de tiempo en las sesiones del área de Matemáticas, breve pero habitual a la realización de actividades de cálculo mental.

### Procedimientos:

- Enseñar al alumno utilización de estrategias que favorecen el cálculo mental:
  - Aproximación en la resolución de operaciones de cálculo mental
  - Comparación del resultado que obtiene el alumno con los datos numéricos que se le proporcionan.
  - Auto-corrección: Revisión y localización por parte del alumno de los errores que pueda cometer.
  
- Utilización de la calculadora únicamente en el Tercer Ciclo de E. Primaria y como complemento, nunca como sustitutiva, de la actividad mental del alumno.
- Trasladar las estrategias trabajadas en el cálculo mental al escrito.

### ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Actividades orales de cálculo mental en el aula.
- Actividades de cálculo mental por equipos dentro del aula.
- Juegos de cálculo mental encadenados.
- Competiciones matemáticas.

### EVALUACIÓN

Se evaluará y computará para la evaluación del área de Matemáticas la consecución por parte de los alumnos de las estrategias establecidas por el Profesorado para el aprendizaje del cálculo mental.

### **2º IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO DE SUS HIJOS**

Implicación de las familias en la utilización del cálculo mental y escrito en situaciones cotidianas.

### Procedimientos:

**Reuniones grupales:** Se realizará una reunión grupal de cada nivel con los siguientes objetivos: - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, del cálculo mental y escrito. - Se tratará de implicarles en el proceso de aprendizaje del cálculo mental para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y ofreciéndoles situaciones de la vida cotidiana (compras, pagas, situaciones deportivas, juegos de mesa, dominó,

rebajas, % .... ) para que resuelvan mentalmente utilizando las estrategias trabajadas en el colegio.

**Entrevistas individuales:** Se dará importancia a la utilización del cálculo mental en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias.

## ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

-Se elaborará un documento sobre la importancia del cálculo y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.

## EVALUACIÓN

Valoración del Profesorado en el grado de implicación de los padres en la resolución de problemas matemáticos en el hogar

### ● **COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

#### **1º MEJORAR LA COMPETENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Establecimiento de dos sesiones semanales del área de Matemáticas de una duración de 30 minutos cada una dedicadas a la resolución de problemas. Utilización de un período de tiempo suficiente para la comprensión de enunciados y las correspondientes estrategias de resolución.

#### Procedimientos:

- El Profesor resolverá previamente, sirviendo de modelo y razonando en voz alta, los pasos y estrategias que se deben utilizar en la resolución de un problema:
  - Lectura lenta, pausada comprendiendo el enunciado del problema.
  - Formular la pregunta ¿Qué me piden?
  - Formular la pregunta ¿Qué pasos tengo que dar?
  - Organizar los datos
  - Dibujar, si es posible, el problema.
  - Realizar de forma organizada los pasos y operaciones.
  - Aportar la solución, siempre haciendo referencia verbal a lo que me están pidiendo y expresarla con la unidad con la que se mide el resultado.
  - Realizar siempre el proceso de revisión, comprobación y corrección.
- Estos pasos se adaptarán a cada ciclo o nivel.

## ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Los Profesores del Ciclo realizarán una selección variada de problemas relacionados con la realidad y secuenciados por niveles de dificultad para los diferentes ciclos y cursos.
- Los profesores establecerán los criterios y la secuenciación de pasos que habrán de tenerse en cuenta para la correcta resolución de un problema ( orden, organización y limpieza, copia del enunciado, espacio dedicado a operaciones, expresión de las unidades de los resultados, ...).
- Se realizará un mural de aula en el que los alumnos reflejen los pasos que se deben de seguir en la resolución de problemas.
- Se corregirán los problemas realizados en la sesión de matemáticas dedicada al efecto, en voz alta y revisando todos los pasos.

## EVALUACIÓN

- Se evaluará tanto el proceso de resolución como la correcta ejecución de las operaciones o cálculos.
- Se evaluará y computará para la evaluación del área de Matemáticas la consecución por parte de los alumnos de las estrategias establecidas por el Profesorado para el aprendizaje de la resolución de problemas.

## **2º RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PLANIFICADOS EN EL HOGAR**

Propuesta de problemas, por parte de los Profesores, para que los alumnos realicen sistemáticamente en sus hogares y sean revisados y corregidos en las dos sesiones semanales dedicadas al efecto en el aula .

### Procedimientos

- Los alumnos realizarán en la pizarra los problemas resueltos en el hogar planteando y especificando los pasos y el por qué de cada uno de los mismos.

## ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Secuenciación y selección de problemas a realizar en el hogar.
- Establecimiento por niveles del número de problemas y del tiempo dedicado en el hogar a este objetivo.
- Control y seguimiento continuo del trabajo realizado por el alumno en casa, como un elemento más de la evaluación del área.

## EVALUACIÓN

-Se tendrá en cuenta para la evaluación del área de Matemáticas las actividades realizadas por el alumno en el hogar en cuanto a la resolución de problemas.

### **3º IMPLICAR A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE SUS HIJOS**

Implicación de las familias en la mejora de la resolución de problemas matemáticos de sus hijos. Implicación de las familias en la utilización de técnicas adecuadas para la resolución de problemas y la realización de actividades marcadas por el tutor para casa.

#### Procedimientos

**Reuniones grupales:** Se realizará una reunión grupal de cada Ciclo con los siguientes objetivos:

- Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y, de forma concreta, de la resolución de problemas.
- Se tratará de implicarles en el proceso de resolución de problemas matemáticos para que colaboren desde el hogar motivando y controlando a los niños para que utilicen siempre los pasos que se les enseña en el aula , haciéndoles ver la necesidad de:
  - Comprender el enunciado del problema
  - Abordar el problema con las estrategias que se les enseña en el aula.
  - Utilizar siempre la auto-corrección.

**Entrevistas individuales:** Se dará importancia al aprendizaje de la resolución de problemas en las entrevistas individuales que se mantengan con las familias

#### ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Visar los problemas que realizan los hijos en el hogar.
- Se elaborará un documento sobre la importancia de la resolución de problemas y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.

## EVALUACIÓN

- Valoración del profesorado en el grado de implicación de los padres en la resolución de problemas matemáticos en el hogar.

## **6. DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA POR CICLOS EDUCATIVOS**

### **PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA:**

- Fomentar la colaboración y el trabajo en grupo con el fin de mejorar las relaciones sociales entre ellos.
- Incluir recompensas para los que hacen las tareas de casa con el objetivo de aumentar su motivación y por tanto, la realización de las mismas por parte del resto.
- Introducir el uso activo de las TIC en el aula, llaman su atención los juegos y los proyectos (se pueden usar para la búsqueda de información o la creación de posters).
- Incluir material de trabajo manipulativo (pelotas de goma, telas con distintas texturas...) para estimular la concentración de los alumnos más activos.
- Fomentar la lectura de libros en Inglés. Aprovechando el nivel de los alumnos bilingües, se recomienda la lectura de libros de nivel starter para el trabajo de las habilidades receptivas de forma autónoma. Este trabajo deberá ir acompañado de un trabajo minucioso en clase por parte del especialista para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de lectura en un idioma extranjero y la comprensión de la idea general del texto.
- Trabajar la cultura de países de habla inglesa: principales festividades, canciones, obras, hábitos y rutinas, etc., desde un punto de vista que resulte atractivo y significativo para los alumnos.
- Incluir una hora más de Educación Física porque los objetivos y contenidos a trabajar requieren de más sesiones para un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Uso de materiales reales (realia) tales como cartas de restaurantes, folletos, catálogos, listas de precios, horarios... para mejorar la comprensión de información en textos escritos.
- Trabajar la comprensión y expresión oral, a través de herramientas que favorezcan el desarrollo del razonamiento crítico.
- Producir textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas, eligiendo formas adecuadas a las características de la situación de comunicación y a la intención pretendida, organizando el texto de acuerdo con la estructura textual correspondiente y usando formas básicas que dan cohesión al texto y con utilización correcta de las normas de escritura.
- Escribir textos de forma legible y con buena presentación. Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión. Utilizar los signos de puntuación.

Enfocar el contenido de manera original y creativa. Construir frases respetando la sintaxis básica. Emplear un léxico adecuado al tema y al nivel del alumno.

- Mejorar el hábito lector utilizando la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura. Progresar en el dominio de la lectura en voz alta utilizando las técnicas adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad. Desarrollar una lectura rápida, sin errores, evitando los retrocesos y en la que se realice un reconocimiento de las palabras por su conjunto y ampliando el campo de visión. Progresar en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la comprensión lectora. Fomentar el gusto por la lectura. Selección de todos los libros que van a ser leídos durante el curso al principio del mismo con el fin de planificar mejor el tiempo de lectura y poder negociar con las editoriales actividades de fomento de la lectura. Dar más funcionalidad a la Biblioteca del centro, no sólo como lugar de préstamo de libros, si no también como centro de búsqueda y consulta.
- Realizar cálculos numéricos mentalmente y por escrito mediante diferentes procedimientos y elaboración de estrategias. Mejorar las habilidades en las operaciones de cálculo mental. Mejorar la agilidad de los alumnos mediante el manejo habitual de los símbolos matemáticos. Resolución de problemas. Utilizar estrategias personales y de estimación para la resolución de problemas sencillos del entorno, anticipando soluciones razonables y buscando los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.
- Reunión al inicio del próximo curso para formar una comisión que diseñe y coordine las actividades de salud con las que se desarrollan en las unidades formativas para que sean complementarias. Incidir en la higiene postural de los alumnos. Más charlas a los alumnos de E. primaria con el enfermero escolar, para tratar temas de alimentación saludable, higiene diaria... Volver a poner en Primaria un día de fruta para que los alumnos traigan frutas de casa para el almuerzo. Seguir con el programa de frutas y verduras.
- Trabajar la convivencia en el aula con actividades específicas que tengan que ver con los estándares y dedicar más tiempo para hablar con los alumnos.
- Evitar, en la medida de lo posible, la coincidencia entre los apoyos ordinarios y el apoyo de PT y AL. Realizar reuniones más periódicas entre el tutor y el Equipo de atención a la Diversidad.

### TERCER CICLO DE PRIMARIA:

- Trabajar reforzando a los alumnos en conceptos parcialmente asimilados y no asimilados (en todas las áreas a partir del verano).

- Responsabilizarse tanto alumnos como padres de tareas y estudio diario en casa como mínimo 2 horas diarias.
- Se propone la introducción y uso del diccionario Inglés-Español, Español-Inglés para iniciar el trabajo de búsqueda y traducción de palabras, así como de los procedimientos ligados a dicho proceso.
- Iniciación a la lectura de libros completamente en Inglés. Aprovechando el nivel de los alumnos bilingües, se recomienda la lectura de libros de nivel starter para el trabajo de las habilidades receptivas de forma autónoma. Este trabajo deberá ir acompañado de un trabajo minucioso en clase por parte del especialista para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de lectura en un idioma extranjero y la comprensión de la idea general del texto.
- Lectura diaria obligada para mejorar la expresión y comprensión oral y escrita (lectura – motor de enseñanza en Primaria y E.S.O).
- Estudio diario de estructuras gramaticales y léxico dado en el aula (recomendaciones dadas).
- Trabajo de las destrezas de producción mediante uso de las TIC, proyectos y exposiciones donde los alumnos presenten oralmente sus trabajos.
- Insistir en la enseñanza explícita de las estrategias de la resolución de problemas. La dificultad no estriba en la operatoria sino en el razonamiento.
- Propuesta de mejora de Conocimiento del Medio: Comprensión de conceptos explicados por el profesor diariamente e insistir en las técnicas de estudio para llevarlas a cabo en esta área.
- Continuar con el proceso de mejora de atención a alumnos con dificultades, redistribuyendo los horarios de PT y AL según asignaturas que no realizan dichos alumnos, y aumentando los refuerzos y la preparación de los mismos por restos de profesores.
- Estudio y análisis del grupo de alumnos de apoyo ordinario para realizar las programaciones para el próximo curso 2024– 2025.
- Formación del profesorado en una herramienta común digital y posterior divulgación a los alumnos de la misma por posible situación de confinamiento.

## **7. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **7.1. Organizativas:**

- a. Coordinación entre profesionales:

Para llevar a efecto medidas organizativas que den respuesta a la diversidad del alumnado se considera imprescindible la coordinación entre profesionales. Para ello dentro del Plan de Mejora se incluyen no solamente a los tutores de cada nivel sino además a todos los profesionales que intervienen con los alumnos con dificultades de aprendizaje.

La coordinación irá dirigida a los siguientes aspectos:

- Adaptación de los objetivos de las áreas de mejora a las necesidades de cada alumno.
- Adaptación de contenidos y materiales de todas las áreas de mejora a la competencia curricular de cada alumno.
- Unificar criterios en cuanto a los procedimientos de cada objetivo así como los criterios de evaluación y progreso.

b. Agrupamientos Flexibles:

Algunas de las sesiones específicas dedicadas a la lectura oral y redacción, así como las de cálculo mental y resolución de problemas correspondientes al área de Lengua y Matemáticas se realizarán en las sesiones de Lengua y Matemáticas en las que funcionan los agrupamientos flexibles del centro. Esta medida permitirá una mayor individualización y adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los alumnos.

Se procurará organizar los horarios de las sesiones específicas destinadas a las áreas de Mejora en aquellos momentos en los que los alumnos con necesidades educativas, bien derivadas de compensación educativa, bien con necesidades especiales, se encuentran en situación de apoyo escolar.

c. Apoyos ordinarios:

Los alumnos que reciben apoyos ordinarios realizan las actividades de mejora en pequeños grupos, respetando los mismos criterios y procedimientos establecidos para todos los alumnos pero con materiales y actividades adaptadas a su nivel curricular, siempre y cuando sea posible.

d. Apoyo a la Integración:

Los alumnos con necesidades educativas especiales realizarán las actividades de mejora en pequeños grupos, respetando los mismos criterios y procedimientos establecidos para todos los alumnos pero con materiales y actividades adaptadas a su nivel curricular.

## **7.2. Curriculares:**

Las medidas curriculares que se lleven a efecto en cada una de las áreas de mejora para dar respuesta a la diversidad tendrán en cuenta tanto a los alumnos con

necesidades educativas especiales, alumnos inmigrantes con desfase curricular, alumnos con dificultades de aprendizaje y alumnos con altas capacidades:

a. Adaptación de objetivos:

Se realizará una secuenciación de objetivos y contenidos de forma que den respuesta a aquellos alumnos de cada aula que presenten dificultades de aprendizaje por diversas razones o altas capacidades.

Los objetivos planteados para alumnos con dificultades se derivarán de su correspondiente adaptación curricular

b. Adaptación de actividades:

Se procurará que las actividades sean lo suficientemente amplias y variadas de forma que algunas puedan presentarse de forma alternativa a aquellos alumnos que presenten dificultades de diversa índole. Se introducirán actividades complementarias, tanto de ampliación como de refuerzo.

c. Adaptación en la evaluación:

Los criterios de evaluación para estos alumnos tendrán como referencia los objetivos y contenidos planteados en su adaptación curricular si la hubiere.

d. Adaptación de materiales:

En la selección de materiales se tendrán en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje del grupo con especial atención a los alumnos con dificultades.

Esta selección de materiales se realizará tanto para las actividades realizadas en el centro escolar como para las que se realicen en el hogar familiar.

## **8. LA EVALUACIÓN**

El presente plan de mejora ha sido elaborado al finalizar el curso 2021/2022, por lo que será implementado en el centro en el próximo curso 2022/2023. Esto implica que la evaluación del mismo se llevará a cabo durante el transcurso de este último. En este sentido, se realizará una primera evaluación de su desarrollo basada en una reflexión de la puesta en marcha del Plan, de los problemas de su aplicación y de un primer análisis de los resultados en la tercera evaluación y la influencia que hubiese podido tener el Plan en los mismos. Para ello, en cada curso se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

<b>Evaluación del Plan</b>	<b>Conseguido satisfactoriamente si</b>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación del Plan</li> <li>• Dificultades organizativas</li> <li>• Desarrollo del Plan y propuestas de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es votado por más de un 75% del claustro.</li> <li>• Se pone en marcha cumpliendo plazos previstos.</li> <li>• Se aplica el Plan.</li> </ul>
<b>Evaluación de los resultados</b>	
En el curso 2021/22 no se evaluarán resultados. Se definirán indicadores para el próximo curso.	
<b>Evaluación de la implicación de las familias</b>	<b>Conseguido satisfactoriamente si</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de asistentes a las reuniones de ciclo.</li> <li>• N° de cuestionarios entregados.</li> <li>• Opiniones de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asisten el más del 75% de las familias.</li> <li>• Se entregan más del 75% de cuestionarios.</li> <li>• Son positivas más del 75%</li> </ul>